

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PPL



Oleh:

Dian Ardianti

11108244012

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Negeri Kepek telah diperiksa dan disahkan oleh Guru Pembimbing, Koordinator serta diketahui oleh Dosen Pembimbing dan Kepala Sekolah sebagai salah satu syarat dari mata kuliah PPL S1 PGSD Guru Kelas Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NEGERI KEPEK

Nama : Dian Ardianti
NIM : 11108244012
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD NEGERI KEPEK mulai tanggal 2 Juli dan berakhir pada tanggal 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan
Pada Tanggal 17 September 2014

Kulon Progo, 17 September 2014

Guru Koordinator

Guru Pembimbing



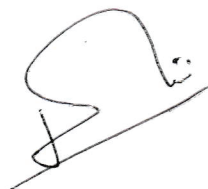
Kemen, S.Pd
NIP. 19590522 197912 2 002

Parsiyati, A.Ma.Pd
NIP. 19610801 198303 2 009

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri Kepek

Dosen Pembimbing PPL



Purwono PA, M. Pd
NIP. 19820623 200604 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Alloh Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan PPL khususnya di SD Negeri Kepek, kecamatan Pengasih, kabupaten Kulon Progo pada awal tahun ajaran 2014/2015. Melalui pelaksanaan PPL dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Dalam penyusunan laporan ini tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Orang tua kami yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan dukungan kepada kami.
3. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Banu Setyo Adi, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
5. Purwono PA, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
6. Sumardiyana, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Kemen, S.Pd selaku koordinator PPL di SD Negeri Kepek yang telah memberikan pangarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
8. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri Kepek yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
9. Siswa siswi SD Negeri Kepek yang bersemangat luar biasa

10. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu penyusun dengan lapang hati menerima kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik, sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua. *Amiin Yaa Robbal 'Alamiin.*

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATAPENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... v

ABSTRAK vi

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN& ANALISIS HASIL 12

 A. Persiapan..... 12

 B. Pelaksanaan PPL 13

 1. PPL Terbimbing 14

 2. PPL Mandiri 15

 3. Ujian Praktik Mengajar 16

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 17

BAB III PENUTUP 19

 A. Kesimpulan 19

 B. Saran 19

DAFTAR PUSTAKA 21

LAMPIRAN 23

Lampiran 1. Denah SD Negeri Kepek 24

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri Kepek 25

Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek 26

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek 27

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek 38

Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing 42

Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri 46

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL 48

Lampiran 9. RPP 49

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan 214

Lampiran 11. Laporan Observasi SD Negeri Kepek 220

Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL 229

Lampiran 13. Matrik Kegiatan 246

**KEGIATAN PPL SEKOLAH DASAR NEGERI KEPEK
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Oleh
Dian Ardianti
11108244012**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kepek Pengasih merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan program PPL adalah mengajar mata pelajaran dasar selama kurang lebih dua bulan dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL dilakukan pada kelas 1 sampai dengan kelas 6 dengan jumlah siswa 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta media atau alat peraga yang digunakan sebagai media atau sarana untuk proses belajar mengajar.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL, dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Program PPL bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik atau tenaga kependidikan. Kompetensi mengajar yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Standar kompetensi dalam kegiatan PPL yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki kepribadian sebagai guru.

Kegiatan PPL mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing dan mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Pelaksanaan program PPL diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepada sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PPL di SD Negeri Kepek, antara lain sebagai berikut.

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- b. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.

- c. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

2. **Potensi Pembelajaran**

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik sekolah terlihat cukup baik. Lantai sudah dikeramik dan tembok sudah dicat dengan rapi. Kebersihan lingkungan pun terjaga dikarenakan selain ada piket kelas juga selalu diadakan kegiatan Jumat Bersih oleh warga sekolah. Selain itu, di sekolah juga tersedia sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai seperti tersedianya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, lapangan basket, dan perpustakaan. Kondisi kamar mandi terlihat cukup bersih. Namun, kondisi perpustakaan belum tertata rapi dikarenakan belum memiliki petugas perpustakaan. Ruang perpustakaan terlihat berantakan dengan peralatan olahraga didalamnya seperti matras, meja tennis, bahkan terdapat media pembelajaran seperti dekak-dekak. Selain itu, kotak P3K yang seharusnya diletakkan di ruang UKS juga nampak di ruang perpustakaan.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD N Kepek adalah sebagai berikut:

No	Sarana dan Prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/WC Siswa	4	Baik
5	Kamar Mandi/WC Guru	2	Baik
6	Ruang UKS	1	Cukup
7	Kantin	1	Kurang Baik
8	Tempat Ibadah	1	Cukup
9	Perpustakaan	1	Cukup
10	Lapangan Olahraga	1	Baik
11	Area Parkir	1	Cukup
12	Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler	1	Baik

1) Ruang Kelas

SD Negeri Kepek memiliki 6 ruang kelas untuk proses pembelajaran. Ruang kelas I dan VI terlihat cukup kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran karena jumlah siswa yang tidak terlalu banyak sehingga penataan ruang kelas sangat mendukung kegiatan pembelajaran. Namun untuk ruang kelas II, III, IV, dan V, ruang kelas terasa pengap karena jumlah siswa yang cukup banyak. Apalagi untuk ruang kelas III yang terletak di sudut antara ruang kelas II dan ruang UKS menjadikan ruangan terasa pengap. Ventilasi udara di ruang kelas III berseberangan dengan ruang UKS sehingga sirkulasi udara tidak berjalan lancar. Untuk ruang kelas IV banyak tersedia pameran hasil karya siswa tetapi tidak dilakukan penataan sehingga ruang kelas terlihat berantakan. Setiap ruang kelas belum tersedia portofolio untuk penilaian hasil belajar siswa.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terlihat cukup baik dimana di depan ruang kepala sekolah terdapat ruang tamu untuk menerima tamu dan dipajang piala kejuaraan siswa-siswi SD Negeri Kepek. Selain ruang kepala sekolah, terdapat ruang guru yang tertata dengan baik.

3) Kamar Mandi

Sekolah memiliki 4 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 2 kamar mandi siswa. Kondisi kamar mandi terlihat bersih karena selalu dibersihkan oleh penjaga sekolah.

4) Ruang UKS

Kondisi ruang UKS cukup baik. Perlengkapan di ruang UKS juga sudah lengkap, meliputi : tempat tidur, timbangan badan, alat ukur tinggi, obat-obatan, alat periksa gigi, thermometer, baskom, tempat cuci tangan, buku UKS, grafik berat badan dan tinggi badan siswa, presensi siswa sakit, stetoskop, daftar piket UKS, kursi, meja, almari dan kotak P3K. Berbagai peralatan tersebut masih dalam kondisi baik. Namun, obat-obatan yang terdapat di ruang UKS perlu diganti karena beberapa diantaranya sudah kadaluwarsa. Dan berbagai perlengkapan di ruang UKS perlu dibersihkan.

5) Kantin

Kondisi kantin sekolah terlihat kurang baik karena belum tersedia tempat yang bersih dan nyaman. Kantin hanya memiliki

fasilitas meja untuk tempat jajanan dan satu kursi penjaga kantin yang kondisinya kurang baik. Selain itu, siswa yang membeli jajan di kantin seringkali memakan jajanan dengan cara berdiri ataupun jalan karena tidak tersedia tempat khusus untuk makan ataupun minum di kantin.

6) Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang kondisinya cukup baik. Dengan fasilitas 4 tempat wudhu, 1 rak buku yang berisi buku dan perlengkapan sholat, 6 Al-Quran, 26 Juz Amma, 98 buah Iqra, 7 buah sarung, 6 buah mukena, dan 6 buah sajadah. Terdapat pula 1 jam dinding dan 2 buah keset. Selain itu, juga terdapat lafadz Alloh dan Muhammad yang terpasang di dinding mushola.

7) Perpustakaan

Perpustakaan terdiri dari 4 almari buku yang berisi buku-buku mata pelajaran, atlas, cerita dan ilmu pengetahuan. Jumlah meja 10 buah dengan tempat duduk kursi panjang berjumlah 7 buah. Isi dari perpustakaan sendiri sudah lengkap dan bagus hanya saja tata buku dan letaknya yang masih harus diperbaiki karena masih belum tertata rapi.

Tata ruang perpustakaan secara sekilas tampak rapi, namun jika dilihat secara seksama dibalik rak-rak buku sangat berantakan, kotor, berdebu, buku-buku belum rapi dan beberapa alat olah raga masih terdapat dalam ruang perpustakaan. Buku-buku cukup lengkap meliputi: buku pelajaran yang berjumlah 1344 eksemplar, buku bacaan sebanyak 1202 eksemplar dan buku penunjang lainnya sebanyak 134 eksemplar. Selain itu, tata letak buku belum ditata sesuai dengan kategorisasi bidang keilmuannya.

8) Lapangan

Kondisi lapangan sudah baik meliputi lapangan upacara, lapangan basket, lapangan voli dan lapangan olahraga yang cukup luas sehingga siswa dapat melakukan aktivitas olahraga dengan baik.

9) Area Parkir

Area parkir terletak di tempat yang kurang strategis dan luasnya terbatas sehingga masih banyak kendaraan baik sepeda maupun sepeda motor yang parkir secara sembarangan di luar lokasi parkir. Selain itu, penataan lahan parkir juga kurang tepat berada di dekat pintu gerbang sekolah sehingga dikhawatirkan keamanannya.

10) Ruang Kegiatan Ekstrakurikuler

Ruang kegiatan terletak di sudut bagian belakang sekolah di sebelah ruang perpustakaan. Kondisi ruang kegiatan ekstrakurikuler cukup baik. Di dalam ruangan terdapat seperangkat gamelan untuk karawitan, papan tulis, tikar dan beberapa meja dan kursi di pinggir ruangan.

b. Kondisi Non Fisik

1) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Berdasarkan observasi di SD Negeri Kepek terhadap pembelajaran di kelas 1 sampai dengan 6 sebagian besar guru mengajar menggunakan metode ceramah dan belum ada variasi metode pembelajaran. Selain itu, pemanfaatan media pembelajaran belum dilakukan secara maksimal. Sehingga proses pembelajaran cenderung bersifat *teacher center*.

2) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler di SD Negeri Kepek meliputi pramuka, karawitan, silat, seni tari, dan pelatihan komputer. Sedangkan kegiatan ekstrakurikuler dalam bidang olahraga masih dalam tahap rencana seperti pelatihan tennis meja. Selain itu, untuk kelas V direncanakan akan diadakan ekstrakurikuler sendra tari.

3) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data-data administrasi secara lengkap terdokumentasi di dalam buku. Administrasi dinding sudah lengkap, berada di dalam kelas maupun di setiap ruang yang ada. Namun, belum dilakukan revisi data guru pada papan informasi dan belum dilakukan pendataan ulang pada struktur organisasi sekolah sedangkan beberapa guru sudah ganti. Selain itu, setiap kelas belum melakukan revisi daftar nama siswa, jadwal pelajaran, dan struktur pengurus kelas. Belum terdapat Tata tertib yang dipasang di setiap kelas, hanya terdapat satu buah yang dipasang di depan ruang kantor guru.

4) Kesehatan Lingkungan

Secara umum, kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri Kepek sudah baik dimana lingkungan terlihat bersih dan nyaman. Setiap ruang kelas juga memiliki tempat sampah di depan ruangan. Selain itu, setiap Jumat pagi seluruh warga sekolah melakukan Jumat Bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas.

5) **Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)**

Tingkah laku siswa diluar kelas tampak aktif dan senang bermain. Selain itu, siswa SD Negeri Kepek terlihat sopan kepada guru maupun tamu-tamu yang datang. Setiap Senin pagi siswa SD Negeri Kepek disiplin untuk melakukan upacara bendera. Setiap Jumat melakukan Jumat Bersih dan setiap Sabtu pagi, seluruh warga sekolah melakukan senam pagi.

c. **Potensi Sekolah**

1) **Potensi Siswa**

Data Jumlah Siswa SDN Kepek

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa Satu Kelas
I	12	14	26
II	17	11	28
III	17	16	33
IV	20	15	35
V	17	17	34
VI	14	6	20
Jumlah	97	79	176

Jumlah keseluruhan siswa yang bersekolah di SD N Kepek adalah 176 siswa yang terdiri dari 97 siswa laki-laki dan 79 siswa perempuan. Dengan demikian, jumlah siswa laki-laki lebih banyak dari pada siswa perempuan.

Dari keterangan kepala sekolah latar belakang siswa yang bersekolah di SD ini berbeda-beda. Mayoritas siswa yang bersekolah di SD Negeri Kepek adalah anak yang berlatar belakang ekonomi menengah ke bawah. Pengaruh latar belakang siswa mempengaruhi potensi siswa. Selain itu, letak situasi sekolah yang merupakan daerah transisi antara lingkungan desa dan kota menjadi faktor yang berpengaruh terhadap budaya sosial siswa.

Secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan dalam bidang akademik dan non akademik baik yang diselenggarakan oleh dinas pendidikan maupun lembaga non kependidikan. Tidak jarang siswa SD N Kepek pulang dengan mengantongi piala kejuaraan. Ini terlihat pada piala kejuaraan-

kejuaraan yang pernah diraih oleh siswa SD N Kepek. Piala-piala tersebut tertata rapi di ruang tamu SD N Kepek.

2) **Potensi Guru**

Data Guru SD N Kepek

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana,S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen,S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati,A.Ma.Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya,A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih,A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah	-	SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah	-	SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Potensi yang dimiliki oleh guru pun cukup baik. Mereka mampu mengelola kelas sehingga siswa memperhatikan pelajaran walaupun masih ada guru yang belum begitu menguasai kelas. Potensi ini bisa lebih dikembangkan misalnya dalam variasi metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, dan peningkatan keterampilan menggunakan teknologi masa kini yang mendukung pembelajaran.

3. Visi dan Misi SD Negeri Kepek

a. Visi

Cerdas, terampil, berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ

b. Misi

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan akademik dan non akademik
- 2) Menumbuhkembangkan berbagai cabang keterampilan
- 3) Mengembangkan pengetahuan dibidang IPTEK sesuai bakat, minat dan potensi siswa
- 4) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan sesuai keyakinan agamanya
- 5) Mendidik akhlak mulia

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

Rancangan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PPL meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus Wates pada tanggal 13 Februari 2014.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PPL wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PPL PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada tanggal 17 sampai dengan 25 Februari 2014. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan

melaksanakan PPL memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing dan Guru Pamong serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, dan kondisi lembaga.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PPL individu.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik microteaching dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PPL

Kegiatan PPL ini meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap secara kontinyu, mulai proses konsultasi materi, penyusunan RPP, persiapan sampai pelaksanaan praktik mengajar.

- b. Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan sampai pelaksanaanya. Praktik mandiri dilaksanakan minimal sebanyak 2 kali.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PPL sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PPL mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut.

6. Perumusan Laporan

Setelah melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan menyusun laporanyang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL tersebut. Adapun mahasiswa PPL UNY di SD Negeri Kepek tahun 2014 sebagai berikut:

Nama Mahasiswa	NIM
Evi Tri Wulandari	11108244008
Chandra Puspa Wicitra	11108244009
Aris Setiawan	11108244011

Dian Ardianti	11108244012
Rizki Nur Hasanah	11108244017
Dwi Riyanti	11108244109
Sriyanti	11108244111
Reni Astuti	11108244112
Winahyu Drajat W.	11108244113

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada tahap persiapan PPL terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa calon peserta maupun oleh lembaga/unit pelaksana PPL (di sekolah). Hal-hal tersebut meliputi sebagai berikut.

1. Pengajaran Micro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam.

Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (1 kelompok 9 orang) yang dibimbing dan dimonitor satu dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan mengikuti PPL.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai tanggal 17 sampai dengan 25 Februari 2014. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, SD Negeri Kepek masih menggunakan KTSP. Pelaksanaan kurikulum 2013 baru dilaksanakan pada tahun ajaran baru di bulan Juli 2014 di kelas I, II, IV dan V sedangkan kelas III dan VI masih menggunakan KTSP. Kondisi siswa di kelas cukup kondusif walaupun di beberapa kelas masih terlihat ramai karena kurangnya keterampilan guru dalam mengelola kelas.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Februari 2014 bertempat di UNY kampus Wates dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Kepek, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PPL dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan kurikulum 2013.

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PPL meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing dan mandiri minimal 10 kali. Sedangkan ujian dilakukan 2 kali.

1. PPL Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi Ajar
1.	Selasa, 15 Juli 2014	IV	Parsiyati A. Ma. Pd	<p>Tematik: PPKn, SBdP, Bahasa Indonesia</p> <p>Tema: 1 (Indahnya Kebersamaan)</p> <p>Subtema: 1 (Keberagaman Budaya Bangsaku)</p> <p>Pembelajaran : ke - 1</p>
2.	Kamis, 17 Juli 2014	V	Yuliani, S. Pd	<p>Tematik : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika</p> <p>Tema: 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitarku)</p> <p>Subtema: 1 (Wujud Benda dan Cirinya)</p> <p>Pembelajaran : ke - 3</p>
3.	Sabtu, 19 Juli 2014	III	Esti Wahyningsih, S. Pd	<p>Mapel: Bahasa Indonesia</p> <p>Materi: Teks Percakapan</p>
4.	Jumat, 8 Agustus 2014	I	Srindarsih, A. Ma. Pd	<p>Tematik: Bahasa Indonesia, Matematika</p> <p>Tema: 1 (Diriku)</p> <p>Subtema: 1 (Aku dan Teman Baru)</p> <p>Pembelajaran : ke – 5</p>
5.	Sabtu, 9 Agustus	IV	Parsiyati,	Tematik: Bahasa Indonesia, IPS

	2014		A.Ma.Pd	Tema: 1 (Indahnya Kebersamaan) Subtema: 2 (Kebersamaan dalam Kebergamanan) Pembelajaran : ke - 2
6.	Rabu, 13 Agustus 2014	VI	Kemen, S. Pd	Mapel : IPS Materi : Perkembangan Wilayah Teritorial Laut di Indonesia.
7.	Senin, 18 Agustus 2014	II	Antajaya, A. Ma. Pd	Tematik : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP Tema: 1 (Hidup Rukun) Subtema: 3 (Hidup Rukun di Sekolah) Pembelajaran : ke - 3
8.	Kamis, 21 Agustus 2014	III	Dra. Siti Imtikhani	Tematik : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS Tema : Lingkungan

2. PPL Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara penuh tanpa bimbingan dari guru maupun dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi
1.	Jumat, 22 Agustus 2014	V	Yuliani, S.Pd	Tematik : Bahasa Indonesia, IPS, Matematika Tema : 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar) Sub Tema : 3 (Manusia dan Lingkungan) Pembelajaran : ke - 4

2.	Rabu, 27 Agustus 2014	II	Antajaya, A. Ma. Pd	<p>Tematik: Bahasa Indonesia, Matematika</p> <p>Tema: 1 (Hidup Rukun)</p> <p>Sub Tema: 4 (Hidup Rukun di Sekolah)</p> <p>Pembelajaran : ke - 5</p>
----	-----------------------	----	---------------------	--

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Kepek diakhiri dengan ujian praktik mengajar. ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar, ujian dilakukan oleh setiap pratikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas awal dan praktik mengajar untuk kelas lanjut.

No	Hari/tanggal	Kelas	Guru Penilai	Mata Pelajaran dan Materi
1.	Senin, 1 September 2014	V	Yuliani, S. Pd	<p>Tematik: Bahasa Indonesia, IPS, SBdP, PPKn</p> <p>Tema: 2 (Peristiwa dalam Kehidupan)</p> <p>Sub Tema : 1 (Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan)</p> <p>Pembelajaran : ke - 6</p>
2.	Rabu, 3 September 2014	I	Srindarsih, A. Ma. Pd	<p>Tematik : PPKn, Bahasa Indonesia</p> <p>Tema : 2 (Kegemaranku)</p> <p>Sub Tema : 1 (Gemar Berolahraga)</p> <p>Pembelajaran : ke - 3</p>

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 Agustus 2014 di SD Negeri Kepek, tidak terlepas dari berbagai hambatan, diantaranya sebagai berikut.

- a. Perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013 memerlukan penyesuaian baik dalam persiapan, pelaksanaan maupun penilaiannya. Perubahan kurikulum berdampak pada perubahan RPP, sumber belajar, maupun perubahan jadwal pelajaran yang menjadikan siswa merasa perlu untuk melakukan penyesuaian terhadap kurikulum 2013.
- b. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran. Ketika pembelajaran dilakukan oleh guru siswa cenderung lebih tenang tetapi ketika pembelajaran dilakukan oleh mahasiswa PPL, sebagian besar siswa cenderung ramai. Hal tersebut disebabkan karena kedekatan antara siswa dan mahasiswa PPL.
- c. Beberapa siswa cenderung bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Selain itu, siswa juga cenderung malas mengerjakan tugas yang diberikan.
- d. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat dan setelah melakukan kegiatan olahraga sehingga jam pelajaran seringkali tidak efektif karena siswa terlalu lama beristirahat dan sulit dikondisikan.

Berdasarkan hal tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PPL antara lain sebagai berikut.

- a. Mencari referensi, sumber belajar, dan media pembelajaran yang mendukung dalam pelaksanaan kurikulum 2013 mengingat tahun ajaran 2014/2015 merupakan tahun ajaran baru dimana terjadi perubahan kurikulum dari KTSP menjadi kurikulum 2013. Mahasiswa perlu menyesuaikan dan melakukan koordinasi dengan guru pembimbing terkait pembelajaran yang akan dilakukan.
- b. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, menayangkan video, dan bermain peran. Selain itu, mahasiswa PPL juga menyiapkan media pembelajaran yang dapat memudahkan dalam memahami konsep yang disampaikan. Selain itu, senantiasa melibatkan siswa dalam diskusi.

- c. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga siswa tersebut aktif belajar bukan aktif mengganggu temannya. Mahasiswa PPL senantiasa mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas yang diberikan.
- d. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

2. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 di SD Negeri Kepek, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Melalui kegiatan PPL yang telah dilaksanakan, mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan yang nantinya dapat dijadikan bekal ketika menjadi seorang guru dalam menyikapi perbedaan individual siswa SD.
- d. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi calon guru/pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- e. Sebagai calon guru harus lebih berhati-hati dalam menyampaikan suatu konsep karena penyampaian konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya. Sehingga mahasiswa harus senantiasa belajar dan *update* terhadap pengetahuan baru supaya dapat menyampaikan pengetahuan yang benar dengan sebaik-baiknya.
- f. Mahasiswa PPL seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien. Tidak hanya menekankan aspek kognitif tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik.
- g. Mahasiswa PPL seharusnya dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik mengajar yang telah penyusun lakukan dan juga data-data yang diperoleh dari Sekolah Dasar Negeri Kepek, maka dapat disimpulkan perolehan hasil PPL, antara lain:

1. Observasi yang dilakukan baik fisik maupun nonfisik di lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Hasil observasi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan tindak lanjut program PPL yang akan dilaksanakan.
2. Melalui kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Melalui kegiatan PPL, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat bermakna sebagai bekal bagi mahasiswa calon guru.
5. Mahasiswa PPL seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
6. Mengajar tidak cukup hanya menguasai materi yang disampaikan tetapi juga memiliki keterampilan dalam mengembangkan media dan melakukan inovasi dalam pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.

- b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PPL. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PPL ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.
2. Pihak Sekolah
- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PPL, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PPL tersebut.
 - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.
3. Mahasiswa PPL
- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
 - d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PPL, sampai penarikan kembali mahasiswa PPL.
4. LPPMP UNY
- a. Tim Monitoring PPL dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PPL di lokasi penempatan.
 - b. Kegiatan PPL di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan di kembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- <http://www.solusipintar.info/2013/09/23/ipa/daur-air-2/>
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Desa>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Kegemaranku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Kegemaranku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku siswa SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.

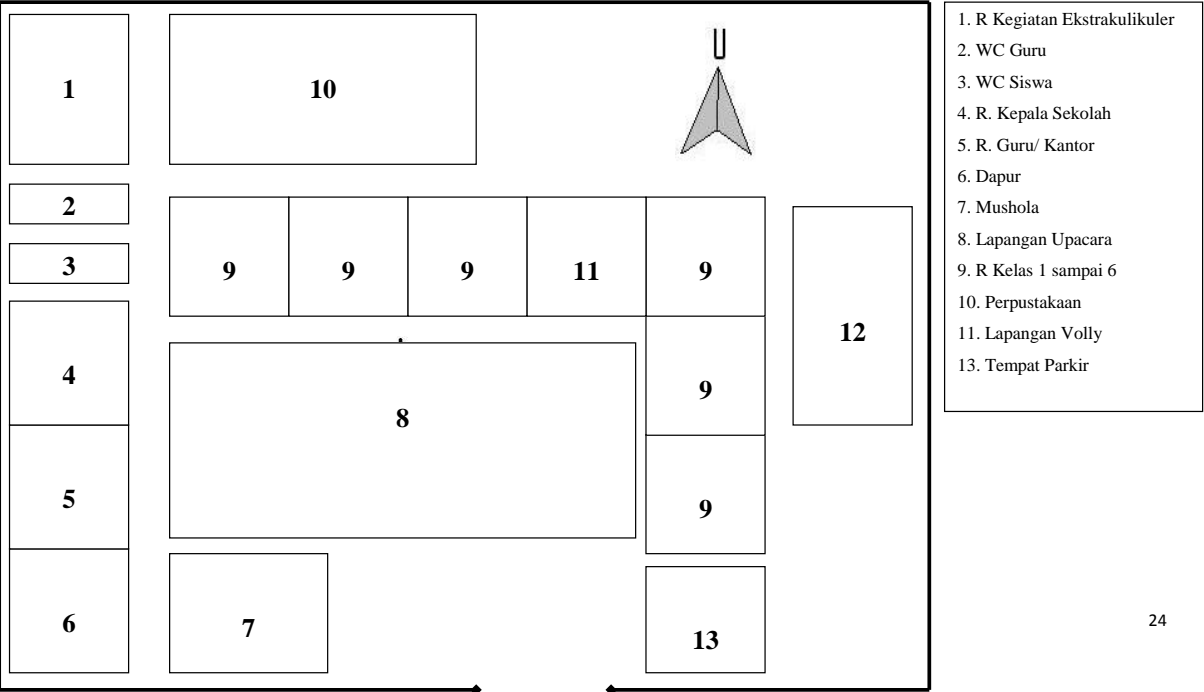
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.

Tim Bina Karya Guru. 2012. *IPS Terpadu untuk SD/ MI Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

LAMPIRAN

DENAH SD N KEPEK



Lampiran 2. Struktur Organisasi SD Negeri Kepek

Lampiran 3. Data Guru SD Negeri Kepek

DATA GURU SD N KEPEK

No.	Nama Guru/ Karyawan	Keterangan	Status	Pangkat/ Gol	Pendidikan Terakhir
1.	Sumardiyana,S.Pd	Kepala Sekolah	PNS	IV/a	S1
2.	Kemen,S.Pd	Guru Kelas VI	PNS	IV/a	S1
3.	Yuliani, S.Pd	Guru Kelas V	Guru Honor Sekolah	IV/a	SI
4.	Parsiyati,A.Ma.Pd	Guru Kelas IV	PNS	IV/a	DII
5.	Dra. Siti Imtikhani	Guru Kelas III	PNS	IV/a	SI
6.	Antajaya,A.Ma.Pd	Guru Kelas II	PNS	IV/a	D II
7.	Srindarsih	Guru Kelas I	PNS	II/b	SPG
8.	Sriningsih,A.Ma.Pd	Guru Penjas	PNS	IV/a	D II
9.	Esti Wahyuningsih, S. Pd	Administrasi	Guru Honor Sekolah	-	SI
10	Yunida Nur Apriyani, S. Pdi	Guru agama Islam	Guru Honor Sekolah	-	SI
11.	Harsana, A Ma. Pd	GA. Budha	PNS	III/ a	D II
12.	Sutari, A Ma. Pd	GA. Kristen Protestan	PNS	III/ b	DII
13.	Mariya Teresia Satiyem, A Ma. Pd	GA. Kristen Katholik	PNS	IV/ a	DII
14.	Eni Eko Kurnia W. S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT	-	S1
15.	Dra. Nur Endra Eti S.	Guru Tari	GTT	-	SI
16.	Yogandana	Guru Komputer	GTT	-	S1
17.	Rahmat Hartono	Guru Silat	GTT	-	S1
18.	Wagiran	Guru Karawitan	GTT	-	SMP
19.	Sajiyanto	Penjaga Sekolah	Penjaga Sekolah	-	SMA

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri Kepek

DATA SISWA SD N KEPEK

KELAS I

No	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Panji Giri Soko	SD N KEPEK	L	
2	Rosi Noviana Saputro	SD N KEPEK		P
3	Suci Nur Hidayah	SD N KEPEK		P
4	Auliya Shafiqah Sharim	SD N KEPEK		P
5	Farhan Yusuf Juliardhi	SD N KEPEK	L	
6	Fahda Abdillah Royatil Islam	SD N KEPEK	L	
7	Syafiq Ramadhan	SD N KEPEK	L	
8	Raisa Arifah	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Yusuf	SD N KEPEK	L	
10	Ardan Octa Saputra	SD N KEPEK	L	
11	Saliq Damar Panggalih	SD N KEPEK	L	
12	Nico Aberko Wahid	SD N KEPEK	L	
13	Nugraheni Fitri Nur Khasanah	SD N KEPEK		P
14	Dwi Amelia Putri	SD N KEPEK		P
15	Demas Cahyo Winedar	SD N KEPEK	L	
16	Nawangsih Nugraha Jati	SD N KEPEK		P
17	Raditya Bagus Susanto	SD N KEPEK	L	
18	Reisya Disti Indria	SD N KEPEK		P
19	Marsya Putri Valentina	SD N KEPEK		P
20	Danang Suraja	SD N KEPEK	L	
21	Nashwa Laila Hakunamatata	SD N KEPEK		P
22	Afriliya Shinta Dewi	SD N KEPEK		P

23	Maya Nori Assyifa	SD N KEPEK		P
24	Amelia Faradini	SD N KEPEK		P
25	Naura Argia Gunawan	SD N KEPEK		P
26	Asyrofil	SD N KEPEK	L	

KELAS II

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Anggik Ardiyanto	SD N KEPEK	L	
2	Verananda Bagus Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Candra Febriyanto	SD N KEPEK	L	
4	Alfin Bagus Wijaya	SD N KEPEK	L	
5	Aris Yulianto	SD N KEPEK	L	
6	Jeni Dania Setya Putri	SD N KEPEK		P
7	Rafael Arya Pramudya	SD N KEPEK	L	
8	Risma Prihandini	SD N KEPEK		P
9	Muhammad Rifqi Alaudin	SD N KEPEK	L	
10	Dwi Yuliasari	SD N KEPEK		P
11	Adira Armintasari	SD N KEPEK		P
12	Yuli Ardianti	SD N KEPEK		P
13	Raihan Pramana	SD N KEPEK	L	
14	Ridwan Permana	SD N KEPEK	L	
15	Afrizal Guntur Fahrezi	SD N KEPEK	L	
16	Anton Aunurrohman Saputro	SD N KEPEK	L	
17	Daffa Rahmatdani	SD N KEPEK	L	
18	Zahrani Al Maisaroh	SD N KEPEK		P
19	Ulfah Nur Cahyani	SD N KEPEK		P
20	Candra Cahya Saputra	SD N KEPEK	L	
21	Novita Fara Reivarani	SD N KEPEK		P
22	Fristyo Dirga Femmyanta	SD N KEPEK	L	
23	Sefira Dwi Anggraeni	SD N KEPEK		P
24	Devano Aryasatya Janua	SD N KEPEK	L	

	Adnanda			
25	Tomy Nanda Sugiarto	SD N KEPEK	L	
26	Febriana Ayu Nurlitasari	SD N KEPEK		P
27	Danda Muhammad Farendika	SD N KEPEK	L	
28	Dewi Nur Fatimah	SD N KEPEK		P

KELAS III

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Veti Yuliana	SD N KEPEK		P
2	Deva Ananta Saputra	SD N KEPEK	L	
3	Denasya Tri Ivana	SD N KEPEK		L
4	Dwi Haryanti	SD N KEPEK		P
5	Yoga Safril Prasetyo	SD N KEPEK	L	
6	Maida Elfina	SD N KEPEK		P
7	Datin Kurnia Isnain	SD N KEPEK		P
8	Joni Ludiansyah	SD N KEPEK	L	
9	Delfiana Salsah Putri	SD N KEPEK		P
10	Arlina Yulya Putri	SD N KEPEK		P
11	Fendi Alfic Setiawan	SD N KEPEK	L	
12	Yeni Narwati	SD N KEPEK		P
13	Rismiati Nurul Fatimah	SD N KEPEK		P
14	Figo Pratama	SD N KEPEK	L	
15	Kharisma Fitri Aulia	SD N KEPEK		P
16	Muhammad Nur Faizi	SD N KEPEK	L	
17	Michael Wijaya Kusuma	SD N KEPEK	L	
18	Wisnu Syahrul Ramadhan	SD N KEPEK	L	
19	Muhammad Fauzan Wima Saputra	SD N KEPEK	L	
20	Sandi Asna Aulia	SD N KEPEK		P
21	Ridho Eka Prasetya	SD N KEPEK	L	
22	Fendi Eka Setyawan	SD N KEPEK	L	
23	Novi Noer Ftriani	SD N KEPEK		P

24	Retno Adiningsih	SD N KEPEK		P
25	Wahyu Zudha Kurniawan	SD N KEPEK	L	
26	Dwi Setyawan	SD N KEPEK	L	
27	Nadya Kumala Dewi	SD N KEPEK		P
28	Mahesa Dyo Pratama	SD N KEPEK	L	
29	Rakha Danendra Pranata	SD N KEPEK	L	
30	Devina Octa Nugraheni	SD N KEPEK		P
31	Annisa Uswatun Hasanah	SD N KEPEK		P
32	Rivaldi Dimas Tiansyah	SD N KEPEK	L	
33	Ardian	SD N KEPEK	L	

KELAS IV

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Dony Adana Betranio	SD N KEPEK	L	
2	Rizki Aprilianto	SD N KEPEK	L	
3	Ismu Rahmansyah	SD N KEPEK	L	
4	Hildan Anthony Maulana Muhammad	SD N KEPEK	L	
5	Eko Suranto	SD N KEPEK	L	
6	Praditya Anggara Putra	SD N KEPEK	L	
7	Hariyadi	SD N KEPEK	L	
8	Pandit Oktadias	SD N KEPEK	L	
9	Gadang Surya Prayoga	SD N KEPEK	L	
10	Muhamamd Hanifudin	SD N KEPEK	L	
11	Rina Aprilia Shintiasari	SD N KEPEK		P
12	Rien Wulandari	SD N KEPEK		P
13	Endang Mulyani	SD N KEPEK		P
14	Annisa Rizki Maharani	SD N KEPEK		P
15	Septian Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	
16	Afit Zudha Saputra	SD N KEPEK	L	
17	Affan Zein	SD N KEPEK	L	
18	Rofi Surya Nababan	SD N KEPEK	L	
19	Kiswi Nuraini	SD N KEPEK		P
20	Gigih Wahyu Saputro	SD N KEPEK	L	
21	Ananda Salmalia Putri	SD N KEPEK		P
22	Ananda Rahmalia Putri	SD N KEPEK		P
23	Dhiya Safitri	SD N KEPEK		P

24	Dewi Astuti	SD N KEPEK		P
25	Luthfi Ashad Cholilulloh	SD N KEPEK	L	
26	Rafif Ibnu Fauzi	SD N KEPEK	L	
27	Faza Imroatun Husna	SD N KEPEK		P
28	Ariq Kurnianto	SD N KEPEK	L	
29	Sekar Arum Artikasari	SD N KEPEK		P
30	Andy Nanda Pratama	SD N KEPEK	L	
32	Khairunnisa Saputri	SD N KEPEK		P
32	Aulia Wahyu Andini	SD N KEPEK		P
33	Ircham Gustiansyah	SD N KEPEK	L	
34	Rintania Pramesti	SD N KEPEK		P
35	Elsha Sarita Nurul Pratiwi	SD N KEPEK		P

KELAS V

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Iqsa Ade Putra	SD N KEPEK	L	
2	Siti Latifah Nurjanah	SD N KEPEK		P
3	Hafshah	SD N KEPEK		P
4	Rohmatul Mustakim	SD N KEPEK	L	
5	Rifki Imam Nur Andika	SD N KEPEK	L	
6	Vika Ivananda Karista Saputra	SD N KEPEK	L	
7	Aditya Juni Kurniawan	SD N KEPEK	L	
8	Dhyana Sukhavati	SD N KEPEK		P
9	Supriyanto	SD N KEPEK	L	
10	Ikhwan Nur Ramadhan	SD N KEPEK	L	
11	Naufal Afrizal	SD N KEPEK	L	
12	Ika Rachma Widayani	SD N KEPEK		P
13	Muhammad Lutfhan Hakim	SD N KEPEK	L	
14	Ade Rahman	SD N KEPEK	L	
15	Wahyu Nur Cholifah	SD N KEPEK		P
16	Ikhsan Baihaqi	SD N KEPEK	L	
17	Novita Aviani	SD N KEPEK		P
18	Rizky Silviana	SD N KEPEK		P
19	Charysa Afzelsi Avrielya	SD N KEPEK		P
20	Khoirisa Nur Aini	SD N KEPEK		P
21	Rhena Afrilia	SD N KEPEK		P
22	Jaka Nugraha	SD N KEPEK	L	
23	Dzulhikman Nurul H. N. M	SD N KEPEK		P
24	Bagus Dwi Kuncoro	SD N KEPEK	L	

25	Reyva Eridha Sari	SD N KEPEK		P
26	Eka Oktaviani	SD N KEPEK		P
27	Hanifah Nurjanah Saputri	SD N KEPEK		P
28	Isriyadi	SD N KEPEK	L	
29	Arya Nadif Iftizan	SD N KEPEK	L	
30	Adinda Oktavintaka Ningrum	SD N KEPEK		P
31	Aditya Surya Saputra	SD N KEPEK	L	
32	Raichatun Nisa	SD N KEPEK		P
33	Devita Dwi Anjani	SD N KEPEK		P
34	Fahri Arisandy	SD N KEPEK	L	

KELAS VI

No.	Nama Siswa	Nama Sekolah	Jenis Kelamin	
			L	P
1	Dwi Yulianto	SD N KEPEK	L	
2	Retno Perwitowati	SD N KEPEK		P
3	Ade Rovi Setiawan	SD N KEPEK	L	
4	Anton Nugroho	SD N KEPEK	L	
5	Irfan Riza Wicaksono	SD N KEPEK	L	
6	Evlis Erliyani	SD N KEPEK		P
7	Yoga Pertama Putra	SD N KEPEK	L	
8	Rika Sobarudin Yusuf	SD N KEPEK	L	
9	Singgih Setiawan	SD N KEPEK	L	
10	Oktariana Puspa Aulia	SD N KEPEK		P
11	Wahyu Pradana	SD N KEPEK	L	
12	Okky Saputra	SD N KEPEK	L	
13	Rizka Febrianti	SD N KEPEK		P
14	Siti Fatimatul Zahro	SD N KEPEK		P
15	Janah Nurul Fuat	SD N KEPEK		P
16	Rizal Nurul Huda	SD N KEPEK	L	
17	Ahmad Syah Sholehudin	SD N KEPEK	L	
18	Ghaida Tsuraya Simboro J.	SD N KEPEK	L	
19	Hafidz Fajar Nurhuda	SD N KEPEK	L	
20	Alit Pamungkas	SD N KEPEK	L	

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri Kepek

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI KEPEK
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Kelas	Jam	Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu	
1	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jum'at Bersih	Senam pagi	
	2	07.35-08.10	P. Agama				Tematik	Tematik	
	3	08.10-08.45	P. Agama						
	4	08.45-09.20	Tematik						
		09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	6	10.10-10.45				B. Jawa			
	7	10.45-11.20				B. Jawa			
2	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	P. Agama	Jum'at Bersih	Senam pagi	
	2	07.35-08.10	Tematik			Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik
	3	08.10-08.45					Tematik		
	4	08.45-09.20					Tematik		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT						
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	6	10.10-10.45		B.Jawa					
	7	10.45-11.20		B.Jawa					

3	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	IPA	Penjas	Jum'at Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	IPA	Penjas	B. Jawa	B. Indonesia
	3	08.10-08.45	Matematika	P. Agama	IPS	PKn	B. Jawa	B. Indonesia
	4	08.45-09.20	B. Indonesia	P. Agama	IPS	PKn	P. Agama	Matematika
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	B. Indonesia	B. Indonesia	SBK	SBK	P. Agama	Matematika
	6	10.10-10.45	Penjas	B. Indonesia	SBK	IPA	TT/IPA	TT/PKn
	7	10.45-11.20	Penjas	TT/TPA	TT / Matematika	IPA		
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/ B. Indonesia	TT/TPA	TT / Matematika	TT/IPA		
4	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	B.Jawa	Jumat Bersih	Senam pagi
	2	07.35-08.10	Tematik			B.Jawa	P. Agama	Tematik
	3	08.10-08.45				Tematik	P. Agama	
	4	08.45-09.20					Tematik	
		09.20-09.35	ISTIRAHAT					
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.10-10.45						
	7	10.45-11.20						

		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	P. Agama	Tematik				
	9	12.10-12.45			P. Agama					
5	1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Tematik				Tematik	Tematik	Tematik	P. Agama
	3	08.10-08.45								P. Agama
	4	08.45-09.20								Tematik
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	6	10.10-10.45								
	7	10.45-11.20								
		11.20-11.35	ISTIRAHAT							
	8	11.35-12.10	Tematik	P. Agama	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik		
	9	12.10-12.45		P. Agama		B.Jawa				
6	1	07.00-07.35	Upacara	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Jumat Bersih	Senam pagi		
	2	07.35-08.10	Penjas	Matematika	B. Indonesia	Matematika	Matematika	IPA		
	3	08.10-08.45	Penjas	IPS	P. Agama	P. Agama	Matematika	IPA		
	4	08.45-09.20	IPA	B. Jawa	P. Agama	P. Agama	SBK	PKn		
		09.20-09.35	ISTIRAHAT							
	5	09.35-10.10	IPA	B. Jawa	IPS	B. Inggris	SBK	PKn		

	6	10.10-10.45	B. Indonesia	SBK	IPS	B. Inggris	TT/IPA	TT/Matematika
	7	10.45-11.20	B. Indonesia	SBK	Penjas	B. Indonesia	TT/IPA	TT/Matematika
		11.20-11.35	ISTIRAHAT					
	8	11.35-12.10	TT/PKn	TT/B. Indonesia	Penjas	TT/IPS		
	9	12.10-12.45	TT/PKn	TT/B. Indonesia	TT/IPA	TT/IPS		

Lampiran 6. Jadwal PPL Terbimbing

JADWAL PPL TERBIMBING

Mahasiswa PPL 2014

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Selasa, 15 Juli 2014	II
	Kamis, 17 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	III
	Kamis, 14 Agustus 2014	I
	Jum'at, 15 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	II
Chandra Puspa Wicitra	Rabu, 16 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	VI
	Kamis, 07 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	III
	Rabu, 13 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	V
	Selasa, 19 Agustus 2014	III
Aris Setiawan	Selasa, 15 Juli 2014	III
	Kamis, 17 Juli 2014	IV
	Sabtu, 19 Juli 2014	II
	Kamis, 07 Agustus 2014	V

	Selasa, 12 Agustus 2014	II
	Rabu, 13 Agustus 2014	V
	Jum'at, 15 Agustus 2014	III
	Senin, 18 Agustus 2014	I
Dian Ardianti	Selasa, 15 Juli 2014	IV
	Kamis, 17 Juli 2014	V
	Sabtu, 19 Juli 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	I
	Sabtu, 09 Agustus 2014	IV
	Rabu, 13 Agustus 2014	VI
	Senin, 18 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	III
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 15 Juli 2014	V
	Kamis, 17 Juli 2014	VI
	Sabtu, 19 Juli 2014	IV
	Jum'at, 08 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	V
	Senin, 11 Agustus 2014	I
	Selasa, 12 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	V
Dwi Riyanti	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI

	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III
Sriyanti	Rabu, 16 Juli 2014	I
	Jum'at, 18 Juli 2014	III
	Sabtu, 19 Juli 2014	VI
	Jum'at, 08 Agustus 2014	IV
	Senin, 11 Agustus 2014	II
	Selasa, 12 Agustus 2014	V
	Rabu, 13 Agustus 2014	I
	Kamis, 14 Agustus 2014	III
Reni Astuti	Rabu, 16 Juli 2014	III
	Jum'at, 18 Juli 2014	IV
	Kamis, 07 Agustus 2014	II
	Sabtu, 09 Agustus 2014	I
	Senin, 11 Agustus 2014	III
	Jum'at, 15 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 16 Agustus 2014	II
	Kamis, 21 Agustus 2014	I
Winahyu Drajat W.	Rabu, 16 Juli 2014	IV
	Jum'at, 18 Juli 2014	V
	Kamis, 07 Agustus 2014	III
	Jum'at, 08 Agustus 2014	VI

	Selasa, 12 Agustus 2014	I
	Rabu, 13 Agustus 2014	II
	Kamis, 14 Agustus 2014	V
	Sabtu, 16 Agustus 2014	III

Lampiran 7. Jadwal PPL Mandiri**JADWAL PPL MANDIRI****Mahasiswa PPL 2014**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jumat, 22 Agustus 2014	VI
	Sabtu, 23 Agustus 2014	V
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 23 Agustus 2014	I
	Selasa, 26 Agustus 2014	IV
Aris Setiawan	Selasa, 19 Agustus 2014	IV
	Senin, 25 Agustus 2014	III
Dian Ardianti	Jumat, 22 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	II
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 19 Agustus 2014	II
	Senin, 25 Agustus 2014	IV
Dwi Riyanti	Rabu, 20 Agustus 2014	II
	Kamis, 28 Agustus 2014	V
Sriyanti	Jumat, 15 Agustus 2014	VI
	Rabu, 20 Agustus 2014	III
	Rabu, 27 Agustus 2014	IV
	Sabtu, 30 Agustus 2014	V
Reni Astuti	Senin, 25 Agustus 2014	V
	Rabu, 27 Agustus 2014	V

Winahyu Drajat W.	Senin, 18 Agustus 2014	VI
	Jumat, 22 Agustus 2014	I

Lampiran 8. Jadwal Ujian PPL**JADWAL UJIAN PPL****Mahasiswa PPL 2014**

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
Evi Tri Wulandari	Jum'at, 29 Agustus 2014	V
	Selasa, 02 September 2014	III
Chandra Puspa Wicitra	Sabtu, 30 Agustus 2014	II
	Senin, 01 September 2014	IV
Aris Setiawan	Senin, 25 Agustus 2014	III
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dian Ardianti	Senin, 01 September 2014	V
	Rabu, 03 September 2014	I
Rizki Nur Hasanah	Selasa, 26 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	VI
Dwi Riyanti	Senin, 01 September 2014	III
	Rabu, 03 September 2014	V
Sriyanti	Senin, 01 September 2014	I
	Rabu, 03 September 2014	VI
Reni Astuti	Jum'at, 22 Agustus 2014	II
	Rabu, 03 September 2014	VI
Winahyu Drajat W.	Jum'at, 22 Agustus 2014	I
	Selasa, 02 September 2014	V

Lampiran 9. RPP

RPP TERBIMBING PPL 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas 1 Semester I

Tema 1 Diriku

Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru



Disusun oleh:

DIAN ARDIANTI

11108244012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

JARING-JARING TEMA

Kelas : 1 (Satu)

Tema : 1 (Diriku)

Subtema : 1 (Aku dan Teman Baru)

Pembelajaran 5

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator:

- Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda

AKU DAN TEMAN BARU

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung maju
- Mengidentifikasi bilangan dengan menghitung mundur
- Mengurutkan bilangan dengan urutan maju 1-5
- Mengurutkan bilangan dengan urutan mundur 1-5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Negeri Kepek
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Diriku
Sub Tema : Aku dan Teman Baru
pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.4 Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. INDIKATOR

Matematika

1. Mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung maju
2. Mengidentifikasi bilangan dengan menghitung mundur
3. Mengurutkan bilangan 1 – 5.
4. Mengurutkan bilangan 5-1.

Bahasa Indonesia

1. Menebalkan angka 1 – 5 sesuai dengan benda.

D. TUJUAN

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan angka 1-5 dengan tepat.
2. Dengan permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1–5 dengan benar.
3. Dengan menghitung maju, siswa dapat menentukan besaran bilangan dengan tepat.
4. Dengan menghitung mundur, siswa dapat menentukan besaran bilangan dengan tepat.
5. Dengan permainan kalung kartu angka, siswa dapat mengurutkan dengan urutan maju bilangan 1-5 dengan benar.
6. Dengan permainan kalung kartu angka, siswa dapat mengurutkan dengan urutan mundur bilangan 1-5 dengan benar.
7. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat menebalkan angka sesuai dengan benda.

E. MATERI

Matematika

Mengenal angka dari angka 1 – 5.

Bahasa Indonesia

Cara Menebalkan angka 1-5

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : unjuk Kerja, Tugas

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).2. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Teman Baru".5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penjelasan kepada siswa bahwa mereka harus tertib selama proses pembelajaran misalnya tentang mengikuti apa yang diperintahkan oleh guru.2. Siswa secara klasikal diajak untuk berhitung dari 1-5, kemudian menghitung mundur dari 5-1.3. Siswa diminta untuk membentuk kelompok sejumlah 5 orang atau lebih.	45 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	4. Guru membagikan kalung angka yang sudah dibuat. 5. Setiap kelompok mendapat 1 set kalung bernomor bilangan 1-5. 6. Masing-masing siswa mendapatkan satu kalung lalu memakainya. 7. Kalung angka diberikan secara acak kepada setiap siswa dalam kelompok. 8. Siswa akan diminta berbaris berurutan di kelompoknya setelah ada aba-aba dari guru. 9. Guru memberi aba-aba agar setiap kelompok bersiap-siap. 10. Siswa bersama guru bersama-sama mengulangi kegiatan yang sama, tetapi sebelumnya bertukar kalung dengan nomor lainnya untuk mendapatkan pengalaman yang sama. 11. Setelah memberi beberapa kali kesempatan pada setiap siswa untuk, guru meminta setiap kelompok untuk maju kedepan sembari menyebutkan nama dan angka terakhir yang mereka miliki. 12. Kepada siswa, guru memberikan kesempatan atau penawaran siapa yang akan maju menuliskan angka 1-5 secara bergantian. 13. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bagaimana cara menulis angka 1-5 pada papan tulis. 14. Siswa diminta untuk menulis dibuku catatan. 15. Siswa diberikan LKS untuk dikerjakan secara mandiri sesuai dengan apa yang sudah dijelaskan oleh guru. 16. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa. 17. Siswa diajak untuk bernyanyi “Satu-satu aku sayang Ibu” secara klasikal.	
Kegiatan Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>4. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa.</p> <p>5. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb. • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 (Diriku) Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pedoman Buku Siswa Tema 1 (Diriku) Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu
- Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.
- Gambar atau tulisan angka 1-5.
- Kalung angka.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Penilaian Pengamatan sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Isian

Pengasih, 7 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas I

Guru PPL

Srindarsih, A. Ma. Pd

NIP. 19670713 200801 2 005

Dian Ardianti

NIM. 11108244012

Lampiran

1. PENILAIAN

a. Pengamatan Sikap

Rubrik Penilaian

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	...												
2	...												
3	...												
...	...												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap anatomi)

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap heteronomy)

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (tahap sosionomi)

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada

pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap autonomi)

a. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis (isian)

1) LKS

Jumlah Soal : 5

Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal yang dijawab dengan benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100$$

2) Soal Evaluasi

Jumlah Soal : 10

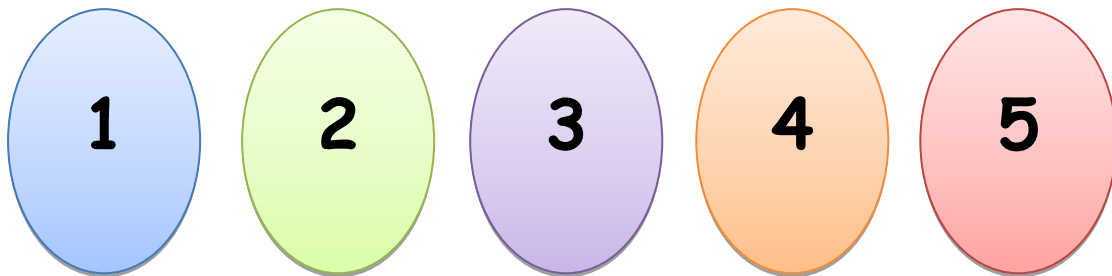
Rumus Penghitungan Skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah soal yang dijawab dengan benar}}{\text{Jumlah total soal}} \times 100$$

Lampiran Media Pembelajaran

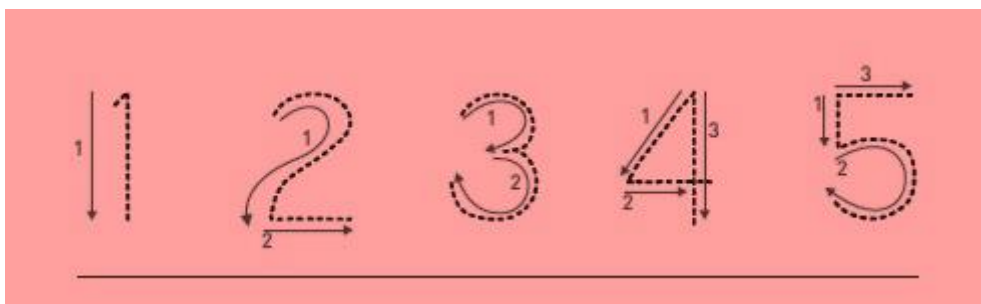
a. Matematika

Kalung angka



b. Bahasa Indonesia

Cara Menebalkan bilangan 1-5



Soal Evaluasi








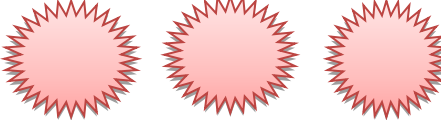


Tuliskan dilingkaran yang tersedia!

Urutkan dari yang terkecil.






Nama : _____

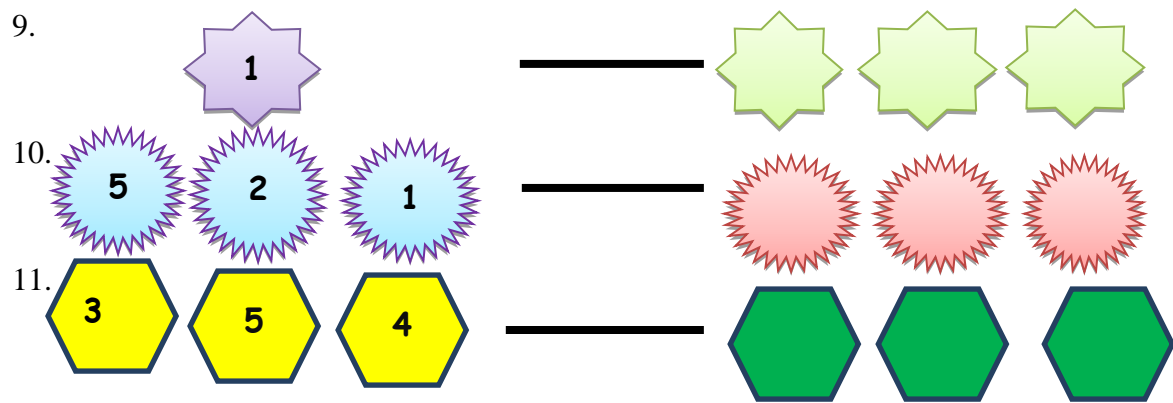
No : _____

Kelas : _____

2.		<hr style="border: 1px solid black;"/>	
3.		<hr style="border: 1px solid black;"/>	
4.		<hr style="border: 1px solid black;"/>	
5.		<hr style="border: 1px solid black;"/>	
6.		<hr style="border: 1px solid black;"/>	

Urutkan dari yang terbesar.

7.		<hr style="border: 1px solid black;"/>	
8.		<hr style="border: 1px solid black;"/>	
			



KUNCI JAWABAN

Kunci LKS (Lembar Kerja Siswa)

1 2 3 4 5

Kunci jawaban soal evaluasi

Urutan dari yang angka yang terkecil

1. 1 2 3
2. 1 3 5
3. 1 3 4
4. 1 2 5
5. 3 4 5

Urutan dari angka yang terbesar.

1. 3 2 1
2. 5 3 1
3. 4 3 1
4. 5 2 1
5. 5 4 3

RPP TERBIMBING PPL 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Kelas / Semester	: 4 /1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema	: KeberagamanBudaya Bangsa
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat,membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaanTuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.4 Mengelompokkan kesamaan identitas suku bangsa (pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat), sosial ekonomi (jenis pekerjaan orang tua) di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat sekitar.

Seni Budaya dan Prakarya

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.

Bahasa Indonesia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

PPKn

1. Menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan.
2. Menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia.

Seni Budaya dan Prakarya

1. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia “ dengan tinggi rendah nada yang sesuai.

Bahasa Indonesia

1. Menyajikan informasi dari ciri khas suku Minang dalam bentuk peta pikiran menggunakan kosakata yang baku.

D. TUJUAN

1. Setelah mengamati video dan diskusi kelas tentang keberagaman Indonesia, siswa mampu menjelaskan keberagaman yang ada di Indonesia dalam bentuk tulisan dengan benar.
2. Setelah membaca teks “Mengenal Suku Minang”, siswa mampu mengolah informasi dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
3. Setelah bernyanyi dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh perilaku sebagai bentuk kebanggaan menjadi anak Indonesia dengan benar.

4. Setelah bernyanyi dan berdiskusi, siswa mampu membedakan tinggi rendah notasi yang sesuai.

E. MATERI

Pkn

Video keberagaman Indonesia, perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat musik tradisional.

SBdP

Teks Lagu “Aku Anak Indonesia

Bahasa Indonesia

Teks “Mengenal Suku Minang”.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *TGT (Team Game Tournament)*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah dan Kuis.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. 3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Mengajak berdinamika dengan menyanyikan lagu yang relevan, misalnya lagu “Dari Sabang Sampai Merauke.” Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang makna dalam syair lagu tersebut. 5. Guru memberikan apersepsi sebagai berikut. “Anak-anak, tahukah kalian bahwa Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya yang berbeda-beda?” Anak (mungkin) menjawab, “Iya, Bu.” “Coba sebutkan berbagai 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>budaya dan suku bangsa yang telah kalian ketahui. Apakah setiap daerah memiliki ciri khusus yang sama? Keberagaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa sehingga kita wajib mensyukurinya. Tanyakan kepada siswa, “Bagaimanakah sikap kita terhadap keberagaman yang ada di Indonesia?” Kita tidak boleh merendahkan suku bangsa lain dan menganggap suku bangsa sendiri sebagai suku bangsa yang terbaik.</p> <p>6. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang siswa. 2. Siswa mengamati gambar tentang keberagaman budaya Indonesia yang meliputi perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat musik tradisional. 3. Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. 4. Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 6. Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. 7. Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>8. Siswa secara bergiliran menyampaikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas.</p> <p>9. Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia.”</p> <p>10. Siswa menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” secara klasikal dan kelompok.</p> <p>11. Siswa mendiskusikan isi dan makna lagu “Aku Anak Indonesia” dalam kelompoknya.</p> <p>12. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>13. Siswa diberi penguatan tentang pentingnya memiliki kebanggaan menjadi anak Indonesia.</p> <p>14. Guru memberikan kuis berupa pertanyaan singkat sebanyak 10 buah. Kelompok yang dapat menjawab pertanyaan terbanyak dan benar menjadi pemenang.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Guru memberikan pekerjaan rumah.</p> <p>6. Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai keberagaman budaya bangsa. Siswa mencari informasi lain tentang keberagaman budaya Indonesia. Siswa dapat bertanya kepada orang tua atau orang di sekitar, menonton televisi, atau membaca buku.</p> <p>7. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan</p>	15 enit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>✓ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p> <p>✓ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan lagi.</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Dirianak, Lingkungkeluarga, dan Lingkungansekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: KementerianPendidikandanKebudayaan, 2013).
- Buku Pengembangan Diri Anak.
- Gambar tentangKeberagamanBudayaBangsaIndonesia.
- Lembar Kerja Siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- PenilaianKinerja.
- Penilaian Produk.

b. PenilaianHasilBelajar

- Pilihan ganda.
- Esai atau uraian.

Pengasih, 15 Juli 2014

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Guru PPL

Parsiyati, A. Ma. Pd
NIP. 19610801 198303 2 009

Dian Ardianti
NIM. 11108244012

LEMBAR KERJA SISWA

Simaklah gambar tentang keberagaman budaya Indonesia.



Ayo Bekerja Sama

Berdasarkan peta budaya yang kamu amati, diskusikan pertanyaan berikut dalam kelompok!

1. Apakah pakaian adat yang mereka gunakan sama?
Jelaskan!

2. Apakah rumah adat yang kamu lihat sama?
Jelaskan!

3. Bagaimanakah tarian adat yang kamu lihat? Jelaskan!

4. Apa lagi yang kamu ketahui tentang keragaman budaya Indonesia?

Sajikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

Wah, budaya Indonesia sangat beragam.
Apakah setiap daerah memiliki ciri khusus
yang sama?
Ayo kita pelajari!



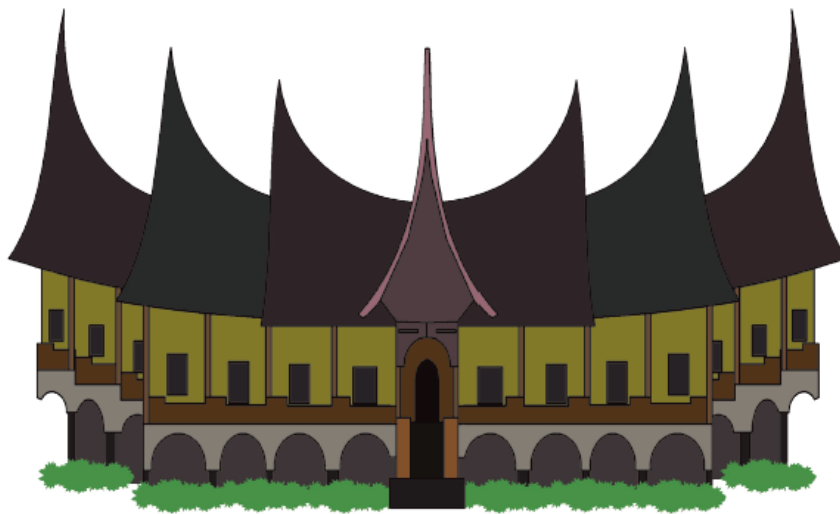
Bacalah teks tentang “Mengenal Suku Minang”



Ayo Belajar

Bacalah teks di bawah ini!

Mengenal Suku Minang



Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau *Urang Awak*. Mereka adalah kelompok etnis Nusantara yang berada di Sumatra Barat.

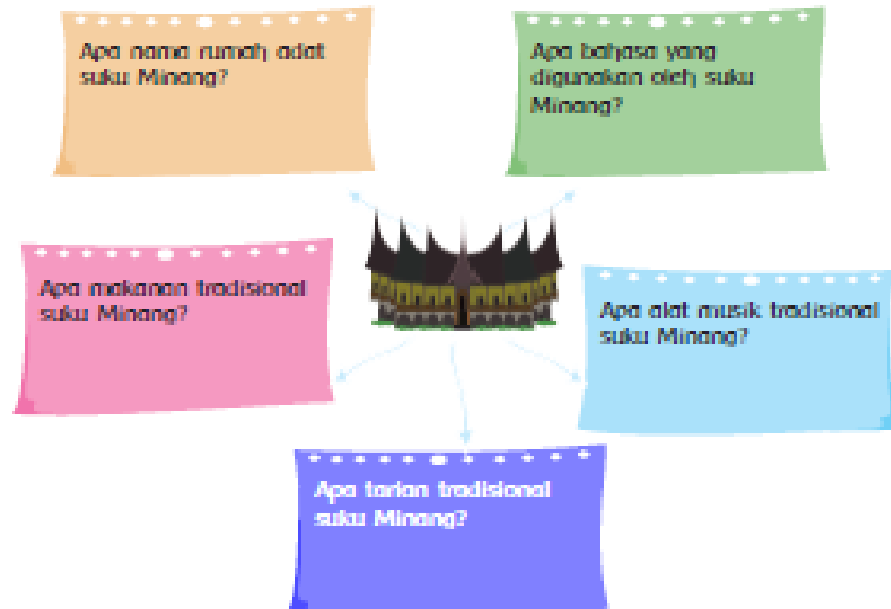
Selain bahasa Padang, orang Minang juga menggunakan bahasa Melayu. Alat musik tradisional Minang adalah talempong. Talempong dimainkan dengan cara dipukul. Alat musik khas Minang lainnya yang dimainkan dengan cara ditiup adalah saluang. Masyarakat Minang juga memiliki banyak jenis tarian, di antaranya adalah tari Pasambahan dan tari Piring. Tari Pasambahan biasanya ditampilkan dalam pesta adat. Rumah adat Minang disebut rumah gadang yang terbuat dari bahan kayu.

Rendang merupakan salah satu masakan tradisional Minang yang terkenal, bahkan telah dikenal di negara lain. Makanan khas masyarakat Minang lainnya yang juga digemari adalah sate padang dan dendeng balado.

Orang Minang gemar berdagang dan merantau ke daerah lain. Legenda yang terkenal adalah cerita “Si Malin Kundang”.

Sumber: id.wikipedia.org

Temukan informasi penting dari bacaan tadi.
Buatlah kesimpulannya dalam bentuk peta pikiran!



Setelah membuat peta pikiran, jawablah pertanyaan berikut!

1. Jelaskan perasaanmu setelah mengenal suku Minang!

A large, light blue, rounded rectangular box with a thin blue border, intended for the student to write their response to the first question.

2. Bagaimana cara memperkenalkan budaya Minang kepada orang di sekitarmu?

A large, light blue, rounded rectangular box with a thin blue border, intended for the student to write their response to the second question.

MATERI AJAR

TEKS “MENGENAL SUKU MINANG”

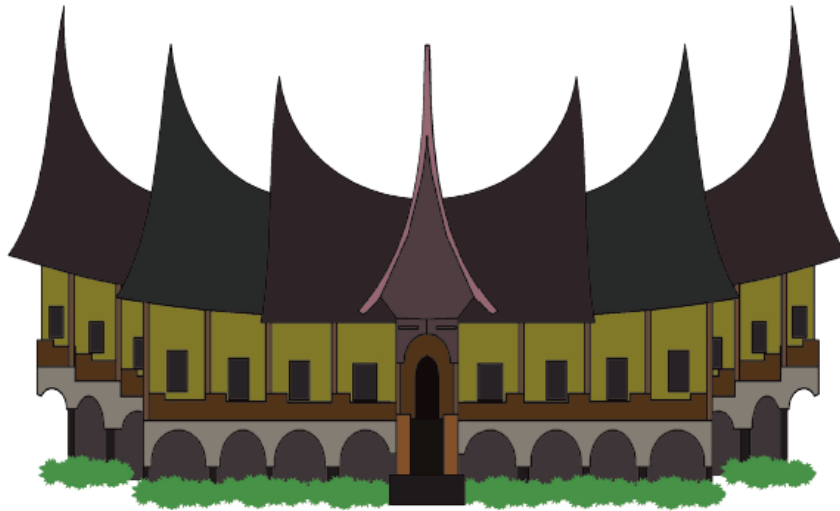
Mengenal Suku Minang



Ayo Belajar

Bacalah teks di bawah ini!

Mengenal Suku Minang



Suku Minang sering disebut sebagai orang Padang atau *Urang Awak*. Mereka adalah kelompok etnis Nusantara yang berada di Sumatra Barat.

Selain bahasa Padang, orang Minang juga menggunakan bahasa Melayu. Alat musik tradisional Minang adalah talempong. Talempong dimainkan dengan cara dipukul. Alat musik khas Minang lainnya yang dimainkan dengan cara ditiup adalah saluang. Masyarakat Minang juga memiliki banyak jenis tarian, di antaranya adalah tari Pasambahan dan tari Piring. Tari Pasambahan biasanya ditampilkan dalam pesta adat. Rumah adat Minang disebut rumah gadang yang terbuat dari bahan kayu.

Rendang merupakan salah satu masakan tradisional Minang yang terkenal, bahkan telah dikenal di negara lain. Makanan khas masyarakat Minang lainnya yang juga digemari adalah sate padang dan dendeng balado.

Orang Minang gemar berdagang dan merantau ke daerah lain. Legenda yang terkenal adalah cerita "Si Malin Kundang".

Sumber: id.wikipedia.org

Syair Lagu “Aku Anak Indonesia”

Aku Anak Indonesia

Cipt. AT Mahmud

c=do
4/4

<p>1 1 2 3 1 2 5 2 . 2 4 3 2 3 4 5 . . 0 </p> <p>A-ku a-nak In- do- ne- sia anak yang mer de - ka</p>	<p>3 3 4 3 2 5 4 5 4 3 6 5 6 5 4 3 . 2 . </p> <p>Satu Nusaku sa-tu Bangsa-ku sa tu Ba- ha -sa- ku</p>
<p>1 . 3 5 6 . 6 . 6 . 4 6 5 . 0 6 7 </p> <p>In - do-ne- sia h- do-ne- sia A- ku</p>	<p>i 1 1 2 3 . 4 3 2 . 5 5 1 . . 0 </p> <p>bangga menja- di a- nak In- do-ne- sia</p>

Penilaian non Tes

1. Daftar periksa untuk peta pikiran. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Peta pikiran memuat rumah adat.		
Peta pikiran memuat bahasa.		
Peta pikiran memuat alat musik tradisional.		
Peta pikiran memuat makanan tradisional.		
Peta pikiran memuat tarian tradisional.		

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4

Catatan: Berikan Keterangan Sudah/Belum

2. Daftar periksa untuk sikap menunjukkan keberagaman.

PPKn)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan 5 sikap menghargai keberagaman		
Menuliskan 5 sikap yang tidak menghargai keberagaman		

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Kriteria 1	Kriteria 2

Catatan: Berikan Keterangan Sudah/Belum

4. Daftar periksa untuk menyanyi. (SBdP)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bernyanyi sesuai dengan intonasi yang benar.		
Bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada.		

No	Nama Siswa	Kriteria	
		Kriteria 1	Kriteria 2

Catatan: Berikan Keterangan Sudah/Belum

3. Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$

No	Nama Siswa	Total Nilai Diskusi

PENILAIAN SIKAP

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Bertanggung jawab				Teliti				Kerja sama				Disiplin			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
1.		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M

2.																				
3.																				

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

PENILAIAN TES

SOAL EVALUASI

I. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Semboyan negara kita adalah
 - a. Jalasveva Jaya Mahe c. Bhinneka Tunggal Ika
 - b. Kartika Eka Paksi d. Tut Wuri Handayani
2. Sikap menghormati keanekaragaman kebudayaan tampak dalam tindakan
 - a. membiarkan kelompok lain mempraktikkan kebudayaannya
 - b. belajar berbagai seni tradisional
 - c. mencela pertunjukkan kesenian suku bangsa lain
 - d. mengembangkan kesenian tradisional
3. Suku bangsa yang tinggal di wilayah Sumatera Barat adalah
 - a. Minangkabau c. Betawi
 - b. Makassar d. Ambon
4. Wilayah Indonesia membentang dari
 - a. Sabang sampai Makasar
 - b. Sabang sampai Madura
 - c. Sabang sampai Manggarai
 - d. Sabang sampai Merauke
5. Perhatikan pakaian adat berikut ini!



Gambar 1 Gambar 2 Gambar 3 Gambar 4

Pakaian adat dari Sumatera Barat ditunjukkan oleh gambar

- a. Gambar 1 c. Gambar 3
 - b. Gambar 2 d. Gambar 4
6. Salah satu suku bangsa asli di pulau Jawa adalah
- a. Aamat c. Toraja
 - b. Baduy d. Minangkabau
7. Penduduk asli Jakarta adalah orang
- a. Jawa c. Betawi
 - b. Condet d. Marunda
8. Selain sebagai ibu kota negara Indonesia, Jakarta termasuk kota... .
- a. wisata c. metro jaya
 - b. metropolitan d. metromini
9. Salah satu kesenian Betawi adalah
- a. tanjidor c. ludruk
 - b. ketoprak humor d. barongsai
10. Suku bangsa Minahasa berasal dari pulau
- a. Sumatera c. Sulawesi
 - b. Madura d . Kalimantan

II. Jawab soal-soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

1. Jelaskan beberapa ciri suku Minang!
- 2.. Mengapa kamu harus bangga menjadi anak Indonesia?
3. Bagaimanakah wujud sikap kita menghargai terhadap keragaman budaya suku bangsa lain?

Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

Pilihan Ganda

No.	Jawaban	Skor
1.	C	1
2.	B	1
3.	A	1
4.	D	1

5.	A	1
6.	B	1
7.	C	1
8.	B	1
9.	A	1
10.	A	1
Total Skor		10

II. Esai atau Uraian

1. Ciri khas suku Minang adalah: (Skor 10)

- rumah adat suku Minang: gadang
- bahasa yang digunakan oleh suku Minang: Padang, Melayu
- alat musik tradisional suku Minang: talempong
- tarian tradisional suku Minang: tari pasambahan, tari piring
- makanan tradisional suku Minang: rendang

2. Penilaian bersifat subyektif, tergantung pendapat masing-masing siswa (Skor 10)

3. Cara menghargai keragaman suku bangsa dan budaya. (Skor 10)

Caranya antara lain sebagai berikut.

- Menerima dan menghargai suku, agama, budaya, dan adat istiadat orang lain.
- Ikut memelihara, melestarikan, dan mengembangkan tradisi dan budaya yang ada dalam masyarakat.
- Melakukan dialog antarsuku, agama, dan golongan. Dialog ini dapat mengurangi rasa saling curiga dan permusuhan.
- Tidak menganggap suku sendiri yang paling baik dan suku yang lain jelek.
- Tidak meremehkan dan menghina adat istiadat, kebiasaan, dan hasil kesenian suku bangsa lain.
- Menghormati suku, agama, budaya, dan adat istiadat orang lain.
- Kalau menjadi pemimpin masyarakat, kita harus melindungi semua golongan yang ada dalam masyarakat.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{skor pilihan ganda} + \text{esai}}{4}$$

No	Nama Siswa	Total Nilai Perolehan
----	------------	-----------------------

KUIS TOURNAMENT

1. Cerita Malin Kundang berasal dari provinsi . . . (**Sumatera Barat**)
2. Suwe ora jamu adalah lagu dari daerah(**D.I.Yogyakarta**)
3. Rumah adat orang Maluku adalah . . . (**Baileo**)
4. Lagu Angin Mamiri berasal dari(**Sulawesi Selatan**)
5. Upacara adat tedhak siti berasal dari suku(**Jawa**)
6. Jenis alat musik tradisional Jawa Barat yang terbuat dari bambu disebut . . (**Angklung**)
7. Menghargai perbedaan kebudayaan daerah sesuai dengan semboyan negara, yaitu. . .
.(**Bhinneka Tunggal Ika**)
8. Keanekaragaman kebudayaan daerah tercermin dalam sila ke Pancasila.(**tiga**)
9. Rumah adat Irian Jaya (Papua) adalah(**Honai**)
10. Jenis makanan yang terkenal dari Palembang adalah . . . (**empek-empek**).

Catatan:

- Skor tiap-tiap soal adalah 10.
- Kelompok yang menjawab dengancepat dan benar mendapatkan poin.
- Kelompok yang mengumpulkan poin terbanyak menjadi pemenang dan diberi apresiasi.

RPP PPL TERBIMBING 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas 3 Semester 1

Tema 1 Lingkungan



**Disusun oleh:
DIAN ARDIANTI
11108244012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kepek
Tema	: Lingkungan
Kelas/Semester	: 3 /1
Hari/Tanggal	: Kamis, 21 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

PKn

- Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

Bahasa Indonesia

a. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, perasaan dan pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

b. Membaca

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

IPA

- Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

IPS

- Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

PKn

2.3 Melaksanakan aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

Bahasa Indonesia

2.2 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

4.1 Menjelaskan isi teks (100-150 kata) melalui membaca intensif.

IPA

2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

2.1 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.

IPS

1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah.

C. Indikator

PKn

2.2.1 Menunjukkan perilaku yang sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.

Bahasa Indonesia

2.1.1 Menanggapi permasalahan yang ada di dalam gambar.

2.1.2 Menjawab pertanyaan dari teks bacaan.

2.1.3 Menggunakan tanda koma.

IPA

2.1.1 Menyebutkan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan lingkungan yang tidak sehat.

IPS

1.2.1 Menunjukkan perilaku yang memelihara lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat berperilaku sesuai dengan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.
2. Melalui contoh gambar, siswa dapat memberikan tanggapan dan saran sesuai permasalahan dalam gambar tersebut.
3. Melalui kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menjawab pertanyaan isi teks secara lisan atau tertulis dengan benar.
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menggunakan tanda koma pada tempat yang tepat.
5. Melalui urutan gambar, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tidak sehat.
6. Melalui tanya jawab antara siswa dan guru tentang lingkungan, siswa dapat menjelaskan cara memelihara lingkungan.

E. Materi ajar

PKn

Berperilaku sesuai aturan yang berlaku di masyarakat.

Bahasa Indonesia

1. Membaca nyaring.
2. Memberikan tanggapan dan saran.
3. Menggunakan tanda koma (,).

IPA

Menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat.

IPS

Menghindari perilaku yang merusak lingkungan.

F. Metode, Media, dan Sumber Belajar

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Penugasan, Diskusi

Media : Gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

G. Sumber Belajar

- Standar Isi
- Panduan penulisan huruf capital

- BSE mata pelajaran yang bersangkutan
- Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

a. pendahuluan (10 menit)

1. Salam
2. Do'a
3. Presensi
4. Pengkondisian kelas

b. Kegiatan Awal (15 menit)

1. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Lihat Kebunku".
2. Guru menyampaikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa.
 - Siapa yang pernah pergi ke kebun?
 - Kalian lebih menyukai keadaan kebun yang bersih atau kotor?
3. Guru menuliskan judul dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

c. Kegiatan Inti

Eksplorasi (5 menit)

1. Guru menunjukkan gambar lingkungan sehat dan tidak sehat kepada siswa.
2. Siswa mengidentifikasi gambar dan menjelaskan cara menjaga lingkungan agar bersih dan sehat.
3. Guru menjelaskan tentang penggunaan tanda koma (,).
4. Siswa Guru membentuk 3 kelompok (4-5 siswa).
5. Guru memberikan petunjuk tentang langkah-langkah model pembelajaran NHT yang akan berlangsung.
6. Guru memberikan nomor kepada setiap kelompok.

Elaborasi

1. Guru membagikan lembar teks bacaan "Kerj Bakti di Sekolah".
2. Semua siswa membaca intensif teks yang telah diberikan sesuai dengan kelompoknya.

3. Siswa menyanyikan lagu "Lihat Kebunku" secara estafet memegang bol kertas.
Siswa yang terakhir memegang bola kertas maju ke depan.
4. Siswa yang ditunjuk menjelaskan isi teks bacaan.
5. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan.
6. Siswa diminta untuk menyebutkan alat-alat kebersihan dan fungsinya yang disebutkan dalam bacaan.
7. Siswa diminta menyebutkan ketua dan anggota kelompok kerja bakti pada bacaan "Kerj Bakti di Sekolah".

Konfirmasi

1. Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil tulisannya.
2. Guru memberikan masukan pada hasil tulisan siswa.
3. Siswa mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami, guru menjawabnya.
4. Guru memberikan *reward* kepada siswa.
5. Guru memotivasi siswa untuk lebih aktif dan giat belajar.

d. Kegiatan Akhir (20 menit)

1. Siswa menyimpulkan materi dengan dibimbing oleh guru.
2. Siswa mengerjakan evaluasi akhir yang diberikan guru.
3. Siswa diminta untuk mempelajari materi yang akan datang, yaitu dengan tema "pengalaman".

I. Penilaian

a. Prosedur

- Tes awal : Melalui kegiatan apersepsi
- Tes proses : Ketika KBM dan kegiatan diskusi
- Tes akhir : Terlampir

b. Teknik Tes

- Tes
- Non Tes

c. Jenis Tes

- Tes Lisan : Tanya jawab dan Diskusi
- Tes Tertulis : Uraian dan Pilihan ganda

- Perbuatan : Aktivitas siswa

d. Instrumen

- Lembar Kerja Kelompok
- Lembar Soal Evaluasi
- Lembar Penilaian Aktivitas Siswa

Pengasih, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas III

Guru PPL

Dra. Siti Imthika

Dian Ardianti

PPL TERBIMBING 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas 2 Semester 1

Tema 1 Hidup Rukun

Sub Tema 3 Hidup Rukun Di Sekolah



Disusun oleh:
DIAN ARDIANTI
11108244012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

JARING-JARING TEMA

Kelas : 2 (Dua)

Tema : 1 (Hidup Rukun)

Subtema : 3 (Hidup Rukun Di Sekolah)

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Indikator:

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500

4.1.4 Menuliskan beberapa deret

SBDP

Kompetensi Dasar :

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan .

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Indikator :

3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.

4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

**HIDUP RUKUN DI
SEKOLAH**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI KEPEK
Kelas / Semester :2/ 1
Hari/ Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Tema :Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun Di Sekolah
pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 Menit (1 Hari)

G. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

H. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

I. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

SBDP

3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.

4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

J. TUJUAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati media gambar siswa membersihkan kelas dengan teliti.
2. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membaca teks pada buku dengan teliti.
3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.

4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan penda-patnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teliti dan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

K. MATERI

Bahasa Indonesia

Mengamati gambar dan menulis tegak bersambung.

Matematika

Membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

SBDP

Membuat karya kreatif dari barang bekas.

L. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : Unjuk Kerja, Tugas

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>7. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</p> <p>8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>9. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun Di Sekolah".</p> <p>10. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>18. Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati).</p> <p>19. Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati).</p> <p>20. Siswa membaca teks pada buku (mencoba).</p> <p>21. Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama (menanya).</p> <p>22. Siswa menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengomunikasikan).</p> <p>23. Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti.</p> <p>24. Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mengamati).</p> <p>25. Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (menalar).</p> <p>26. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (mencoba).</p>	190 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>27. Siswa menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 (mencoba).</p> <p>28. Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan santun.</p> <p>29. Siswa mengamati media gambar mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati).</p> <p>30. Siswa mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba).</p> <p>31. kemajemukan teman (mencoba).</p> <p>32. Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung (mencoba).Guru membimbing siswa untuk membuat karya kreatif sebagai p</p> <p>33. Menghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan percaya diri.</p> <p>34. Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (menalar).</p> <p>35. Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting (mencoba).</p>	
Kegiatan Penutup	<p>7. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>9. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>10. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa.</p> <p>11. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>12. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan</p>	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb. • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

K. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Hidup Rukun. Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 1 Hidup Rukun. Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Gambar semua anak membersihkan kelas.
- Gambar untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Gambar ketua kelas memimpin pembagian tugas kelas di papan tulis.
- Daun pisang, daun kelapa atau kertas bekas.
- Gunting, stepler, dan benang kasur.

L. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

a. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen: Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

1. 36 44 46 54 56
 +8 +2 +8 +2
2. 72 74 82 84 92
 +2 +8 +2 +8

b. Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 289 279 278 267 256
2. 267 256 178 165 165

c. Membuat kalimat berdasarkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

- b. Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- c. Membuat Karya Kreatif Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

1. Penilaian Pengamatan sikap

d. Penilaian Hasil Belajar

1. Isian

Mengetahui,
Guru Kelas II

Pengasih, 18 Agustus 2014
Guru PPL

Antajaya A. Ma. Pd
NIP. 19591207 198604 1 001

Dian Ardianti
NIM. 11108244012

LAMPIRAN

Gambar siswa kelas 2 sedang membersihkan ruang kelas.



Gambar : ketua kelas sedang membagi pembagian tugas di kelas 2.



Matematika

Perhatikan kotak-kotak kapur yang ada di lemari. Satu kotak berisi 100 kapur.



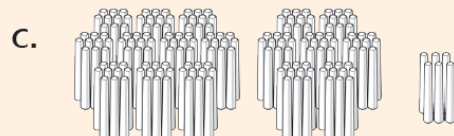
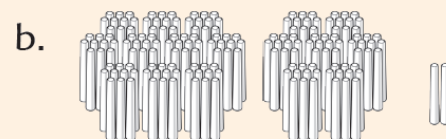
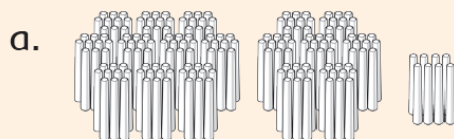
Urutkan banyak kotak dari yang paling sedikit sampai yang paling banyak.



Ayo Berlatih

Urutkan bilangan-bilangan di atas dari yang terkecil sampai terbesar!

Contoh:



Perhatikan hasil urutan bilangan tersebut:

172

174

176

178

Bila digambarkan dalam baris bilangan, letak bilangan-bilangan tersebut adalah sebagai berikut.



Lembar Kerja Siswa!

Nama :

Kelas :



Ayo Menulis

Tuliskan kalimat itu dengan menggunakan huruf tegak bersambung secara rapi!

SBDP

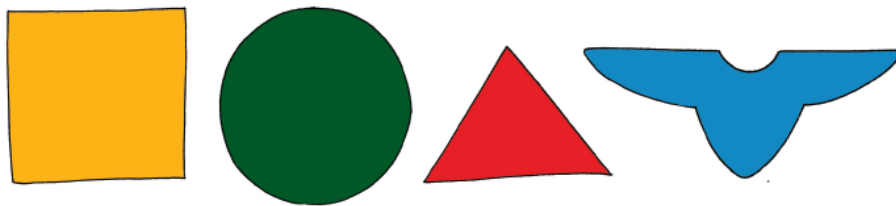
Memanfaatkan barang bekas untuk membuat hiasan kelas.

Bahan dan Alat yang digunakan

- Daun kelapa atau kertas bekas kalender
- Gunting
- Stepler
- Benang kasur

Cara Membuat

1. Gambarlah beberapa bentuk pola. Misalnya, pola persegi, pola lingkaran, pola lengkung.



2. Jiplaklah pola itu pada daun.

3. Guntinglah plastik bekas pembungkus sesuai gambar pola.

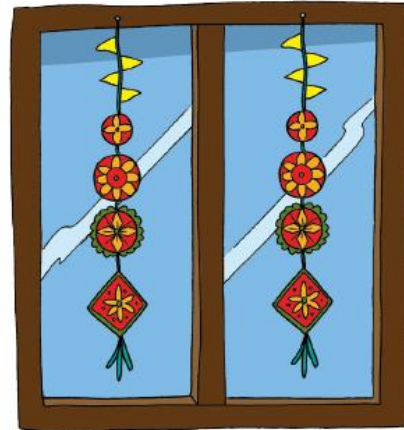
Hati-hati menggunakan gunting. Mintalah bantuan gurumu dalam menggunakan gunting.



4. Lipatlah guntingan pola itu dan pasanglah pada benang kasur dan rekatkan menggunakan stepler. Hati-hati menggunakan stepler, mintalah bantuan gurumu.



5. Gantungkan hasil rangkaian pola ini pada tempat yang akan dihias.



Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

A. Sekarang, tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut ini!

1. 36 44 46 54 56

2. 72 74 82 84 92

B. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga terkecil!

1. 289 | 256 | 278 | 267 | 279

--	--	--	--	--

2. 256 | 267 | 169 | 178 | 153

--	--	--	--	--

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

• pola bilangan

1. 36 44 46 54 56

2. 72 74 82 84 92

• Mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar.

256	267	278	279	289
-----	-----	-----	-----	-----

153	169	178	256	267
-----	-----	-----	-----	-----

PPL TERBIMBING 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas 5 Semester 1

Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran 4



**Disusun oleh:
DIAN ARDIANTI
11108244012**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

JARING-JARING TEMA

Kelas : V (LIMA)

Tema : BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR

Subtema : MANUSIA DAN LINGKUNGAN

Pembelajaran : 4

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Mengenal bencana alam melalui pantun

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

**BENDA-BENDA DI
LINGKUNGAN
SEKITAR**

IPS

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan eberlanjutannnya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan eberlanjutannya dalam kehidupan sosial,

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban
- Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KEPEK

Kelas / Semester : V / I

Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Manusia dan Lingkungan

Petemuan Ke : 4

Alokasi waktu : 8 x 35 menit

Hari/ Tanggal : 22 Agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

1. Sikap: Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
2. Pengetahuan: Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

3. Keterampilan: Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

D. INDIKATOR

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun
- Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

Matematika

- Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen.
- Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

E. TUJUAN

1. Melalui kerja kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan pola perilaku dan cara pandang dalam pendidikan.
2. Melalui kerja kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan pola perilaku dan cara pandang budaya dengan baik.
3. Melalui kerja kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan pola perilaku dan cara pandang ekonomi dengan baik.

4. Melalui kerja kelompok, siswa dapat mengidentifikasi perubahan pola perilaku dan cara pandang sosial dengan baik.
5. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat membuat pantun sesuai ciri-ciri pantun dengan tepat.
6. Setelah membaca teks berita, siswa dapat:
 - Mengidentifikasi kata-kata sulit dengan baik.
 - Menemukan arti kata-kata sulit dengan tepat.
7. Setelah membuat pantun, siswa dapat menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun dengan benar.
8. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
9. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti.

F. MATERI

IPS

- Perubahan pola dan cara pandang manusia dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial.

Bahasa Indonesia

- Pantun

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : *Inquiry*, diskusi, penugasan, tanya jawab.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 2. Guru berkomunikasi dengan siswa tentang kehadiran siswa.	10 menit

	<p>3. Guru menyampaikan apersepsi.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa, “Kemarin kalian sudah belajar mengenai lingkungan bukan? Nah, apakah lingkungan yang berubah juga memberikan dampak pada manusia? Siswa mungkin menjawab, “Mungkin dapat berdampak pada manusia bu.</p> <p>4. Guru menginformasikan kepada siswa tentang tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Benda-Benda di Lingkungan Sekitar”.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi pertanyaan pengingat oleh guru tentang manusia dan lingkungan bersifat dinamis. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. 3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok dan diberi LKS. 4. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang perubahan pola pikir manusia dalam bidang pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial. 5. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusi. 6. Siswa dibagikan teks berita tentang bencana alam. 7. Siswa membuat 4 pantun berdasarkan 2 teks berita tersebut secara berkelompok. 8. Siswa mengidentifikasi kata-kata sulit dan menemukan arti kata sulit tersebut secara kelompok. 9. Siswa mengerjakan soal tentang teks berita bencana alam secara kelompok. 10. Siswa mencocokkan hasil kerja kelompok. 11. Siswa secara mandiri mengerjakan soal evaluasi tentang pantun. 12. Siswa bersama guru mencocokkan hasil kerja siswa. 13. Siswa diminta menyelesaikan soal-soal cerita berkaitan dengan bentuk pecahan. 14. Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari soal cerita. 15. Guru menjelaskan tentang konsep bilangan pecahan desimal. 	240 menit

	16. Guru menjelaskan arti bilangan pecahan decimal. 17. Guru menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dipecahkan dengan berbagai kemungkinan. 18. Siswa diminta untuk mengamati penjelasan guru. 19. Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal. 20. Siswa diminta untuk mengamati cara menyelesaikan soal tersebut. 21. Siswa diminta untuk melengkapi diagram dengan benar. 22. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar. 23. Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal. 24. Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman tentang memecahkan persoalan bilangan pecahan desimal. 25. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas.	
Penutup	1. Siswa dengan dibimbing guru menyimpulkan hal yang telah dipelajari. 2. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar. 3. Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran.	30 menit

I. SUMBER DAN MEDIA

- Teks berita bencana alam.
- LKS
- Buku Tematik Kelas 5 Tema “Benda-Benda di Lingkungan Sekitar”

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Penilaian sikap saat diskusi kelompok (terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar

1. Isian singkat (terlampir)

Pengasih, 22 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas,

Guru PPL

Yuliani, S. Pd

NIP.

Dian Ardianti

NIM. 11108244012

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

c. Rubrik Pantun/Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun/syair
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun/syair

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isi pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

d. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang semua definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis kata dalam kalimat yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

1. PENILAIAN SIKAP (AFEKTIF) SAAT DISKUSI

No	Nama	SIKAP																			
		Menghargai pendapat teman				Rasa ingin tahu				Teliti				Kerja sama				Keaktifan			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
1.																					
2.																					

3.																				
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.

MT : Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatidakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.

MB : Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatidakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.

SM : Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatidakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

Kelas :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Ayo Diskusikan

- a. Buatlah kelompok diskusi
- b. Lakukan pengamatan dan identifikasilah perubahan pola pikir dan cara pandang serta perilaku orang-orang di sekitarmu berkaitan. Perubahan itu dengan perubahan pola pikir dan perilaku dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial!
- c. Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tertulis pada kolom-kolom berikut!

1. Bagaimanakah pola pikir dan cara pandang orang-orang di sekitarmu mengenai pentingnya pendidikan?

<u>Dahulu</u>		<u>Sekarang</u>		<u>Masa Depan</u> <u>(prediksi)</u>
.....	➡	➡
.....	
.....	
.....	

2. Bagaimanakah pola perilaku orang-orang di sekitarmu dalam melakukan hubungan sosial?

<u>Dahulu</u>		<u>Sekarang</u>		<u>Masa Depan</u> <u>(prediksi)</u>
.....	➡	➡
.....	
.....	
.....	

3. Kemukakan pola pikir orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan upaya pelestarian budaya!

<u>Dahulu</u>		<u>Sekarang</u>		<u>Masa Depan</u> <u>(prediksi)</u>
.....	➡	➡
.....	
.....	
.....	

4. Sebutkan perubahan-perubahan kegiatan ekonomi atau profesi orang-orang di sekitarmu!

<u>Dahulu</u>		<u>Sekarang</u>		<u>Masa Depan</u> <u>(prediksi)</u>
.....	➡	➡
.....	
.....	
.....	

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Ayo Bacalah

1

Akibat hujan deras, sebanyak 16 rumah di kota Bandar Lampung, Provinsi Lampung tertimbun longsor. Hujan deras itu mengguyur kota Tapis Berseri sejak pukul 04.30 WIB hingga 09.00 WIB, Minggu (13/10).

Di antara belasan rumah warga yang terkena longsor itu, terdapat enam rumah yang mengalami rusak berat tertimbun tanah longsor, sembilan rumah rusak ringan, dan tiga bagian dapur rumah warga yang rusak. Bencana tanah longsor ini tepatnya terjadi di Kelurahan Bumi Raya, Kecamatan Bumi Waras Kota Bandar Lampung.

<http://www.mendaka.com/berita/16-rumah-di-bandarlampung-tertimbun-longsor.html>

2

Untuk menumbuhkan lingkungan yang bersih bagi seluruh masyarakat Kabupaten Indramayu, maka harus dilakukan stimulan dan rangsangan agar masyarakat terus mau menjaga kebersihan dan nyaman di lingkungannya. Suasana bersih juga harus bisa dinikmati oleh seluruh warga masyarakat yang ada di pedesaan. Terkait hal itu, pemerintah Kabupaten Indramayu akan melakukan penilaian lomba Adipura antar desa/kelurahan se-Kabupaten Indramayu yang akan dimulai pada akhir Agustus 2013 ini. Kepala Kantor Lingkungan Hidup Ir. Zakaria Joko Hartawan mengungkapkan, program penilaian Adipura antar desa/kelurahan ini merupakan penunjang utama dalam rangka penyuksesan peraihan kembali piala Adipura untuk kategori kota kecil yang ketujuh untuk periode 2013-2014 mendatang.

<http://www.infogantura.com/tumbuhkan-lingkungan-bersih-lomba/#tsthash.CslqSzoX.dpuf>

Buatlah kedua teks berita tersebut masing-masing menjadi 2 buah pantun!

1a

Handwriting practice area for 1a, consisting of a dashed top line, three dotted middle lines, and a dashed bottom line.

1b

Handwriting practice area for 1b, consisting of a dashed top line, three dotted middle lines, and a dashed bottom line.

2a

Handwriting practice area for 2a, consisting of a dashed top line, three dotted middle lines, and a dashed bottom line.

2b

Handwriting practice area for 2b, consisting of a dashed top line, three dotted middle lines, and a dashed bottom line.



Ayo Menulis

Perhatikan bacaan di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini!

1. Adakah kata-kata dalam bacaan itu yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut, lalu cari dan tuliskan artinya!

No	Kata Sulit	Arti

2. Mengapa kita tidak boleh menebang pohon secara sembarangan?

3. Apa manfaat pepohonan bagi kehidupan manusia?

4. Apa yang harus kita lakukan untuk melestarikan hutan?

1. Luas hutan di sebuah daerah 12,3 juta ha. Sebanyak 0,4 bagian dari hutan itu berupa hutan jati dan sisanya berupa hutan pinus.

- a. Berapa luas hutan jati itu?

- b. Berapa luas hutan pinus?

2. Kementerian Kehutanan akan menanam kembali hutan-hutan gundul seluas 184,6 ha. Bibit pohon yang akan ditanam adalah pinus, jati, dan eukaliptus.

- a. Seluas 25% hutan itu akan ditanami pohon jati. Berapa luas hutan yang akan ditanami pohon jati?

- b. Berapa luas hutan yang akan ditanami pinus dan eukaliptus?

- c. Lengkapi tabel berikut untuk berbagai kemungkinan bagian hutan yang akan ditanami pinus dan eukaliptus!

No	Luas Hutan Ditanami Pinus		Luas Hutan Ditanami Eukaliptus	
	Dalam ha	Dalam persen	Dalam ha	Dalam persen

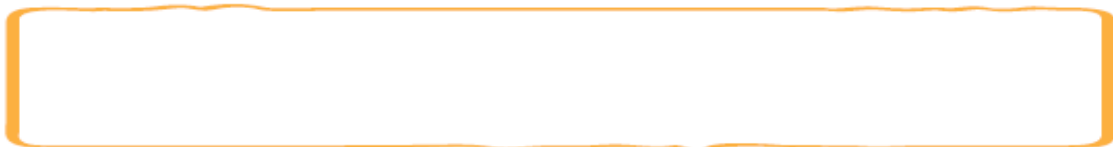
Perhatikan pantun berikut!

Bersama teman bergandeng tangan,
Sambil bergurau bersuka ria.
Jangan menebang pohon sembarangan,
Alam terjaga manusia pun sejahtera.

a. Tuliskan sampiran pada pantun tersebut!



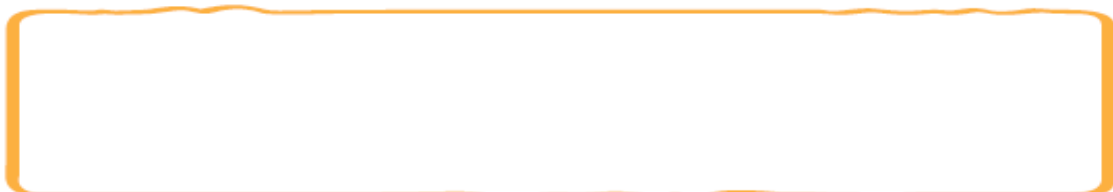
b. Tuliskan kalimat isi pada pantun tersebut!



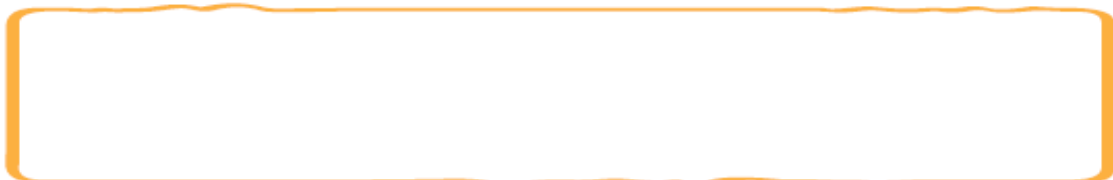
c. Apa fungsi kalimat sampiran pada pantun!



d. Apa fungsi kalimat isi pada pantun!



e. Ceritakan isi pantun tersebut!



Stimulan: sesuatu yg menjadi cambuk bagi peningkatan prestasi atau semangat bekerja (belajar dsb); pendorong; penggiat; perangsang: *ketidaklulusannya dl ujian masuk universitas negeri merupakan -- baginya untuk maju dan belajar lebih giat lagi*

Adipura kota yg terbersih dan terindah

Kantor balai (gedung, rumah, ruang) tempat mengurus suatu pekerjaan (perusahaan dsb); **2** tempat bekerja;

Program rancangan mengenai asas serta usaha (dl ketatanegaraan, perekonomian, dsb) yg akan dijalankan:

kategori bagian dr sistem klasifikasi (golongan, jenis pangkat, dsb); **2***Ling* golongan satuan bahasa yg anggotanya mempunyai perilaku sintaksis dan sifat hubungan yg sama;

PPL TERBIMBING 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas 5 Semester 1

Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitarku

Sub Tema 1 Wujud Benda dan Cirinya

Pembelajaran 3



Disusun oleh:

DIAN ARDIANTI

11108244012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

JARING-JARING TEMA

Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitarku

Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

Pembelajaran 3

PPKn

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator

Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator

Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

Indikator

Mengenal arti perkalian pecahan.

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator

Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD NEGERI KEPEK
Kelas / semester	: 5 / 1
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitarku
Sub Tema	: Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran ke-	: 3
Alokasi waktu	: 9 x 35 Menit (1 Hari)

A. STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

1. SIKAP

Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

2. PENGETAHUAN

Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.

3. KETERAMPILAN

Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

D. INDIKATOR

PPKn

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah
- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

Matematika

- Mengenal arti perkalian pecahan.
- Mengenal bentuk pecahan biasa.
- Mengenal bentuk pecahan campuran.
- Mengenal bentuk pecahan desimal.
- Mengenal bentuk persen.
- Menghitung hasil perkalian bentuk pecahan biasa.

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan tanya jawab dengan guru, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
- Dengan tanya jawab dengan guru, siswa menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia dengan benar.
- Dengan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia dengan benar.
- Dengan mengamati demonstrasi dari guru, siswa dapat mengenal arti pecahan biasa dengan benar.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengenal arti pecahan campuran dengan tepat.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengenal arti pecahan desimal dengan benar.
- Dengan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu mengenal bentuk persen dengan tepat
- Dengan menirukan demonstrasi guru tentang konsep perkalian pecahan, siswa mampu memahami konsep perkalian pecahan secara benar.
- Dengan berlatih, siswa mampu menghitung hasil perkalian dalam bentuk pecahan dengan benar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

PPKn

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

Matematika

- Perkalian pecahan
- Operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

G. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : diskusi, demonstrasi, penugasan, tanya jawab, ceramah.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	WAKTU
Pendahuluan	1. Salam pembuka. 2. Salah seorang siswa memimpin berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. 3. Presensi kehadiran siswa. 4. Apersepsi oleh guru : Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi keterkaitan air dengan kebersihan. Kemudian dilanjutkan dengan meminta siswa menyebutkan kebutuhan sehari-harinya yang membutuhkan bantuan atau campur tangan orang lain. Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa. 5. Kepada siswa disampaikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang “Benda-benda di Sekitarku”. 6. Kepada siswa disampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	15 menit
Inti	1. Mula-mula guru bertanya kebutuhan apa saja yang diperlukan siswa. Lalu siswa diminta memilah kebutuhan mana yang harus dipenuhi dahulu. 2. Guru menjelaskan bahwa kebutuhan manusia dapat dikategorikan menjadi kebutuhan primer, sekunder dan	270 menit

	<p>tersier.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan pendapat. 4. Setelah memahami jenis-jenis kebutuhan, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarganya dan cara memenuhinya. 5. Siswa diberikan narasi sebagai penghubung antar kompetensi. Adapun kalimat kuncinya adalah Banjir benar-benar telah melumpuhkan aktivitas warga. Warga tidak bisa ke sekolah, bekerja, dan berinteraksi satu sama lain seperti biasa. Namun ada satu hal yang membanggakan. Dalam suasana keprihatinan karena banjir, jiwa solidaritas diantara sesama warga cenderung meningkat. Mereka saling membantu, saling memenuhi kebutuhan terutama sandang dan pangan. Bahkan solidaritas itu juga ditunjukkan warga dari daerah lain yang tidak dilanda banjir. Mereka memberikan bantuan berupa makanan, obat-obatan, pakaian, dan merelakan rumahnya untuk tempat pengungsian. 6. Siswa dibuat kelompok dengan anggota 4 siswa per kelompok. Siswa dibagikan LKS dimana siswa diminta menyebutkan nama barang yang ada di sekitar rumah, wujud dan asal daerahnya. 7. Siswa diberikan teks yang berjudul “Lahan Subur Tekuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik”. 8. Beberapa siswa ditunjuk secara acak untuk membaca secara berantai, sambung menyambung. 9. Siswa diminta menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam. 10. Guru menjelaskan bahwa dalam hidup bersama kita harus saling berbagi, guru menyampaikan cerita yang mengaitkan dengan konsep perkalian pecahan. Contoh cerita sebagai berikut : Banyak warga dari daerah lain yang memberikan bantuan. Salah satunya bibi Lani. 	
--	--	--

	<p>Bibi Lani sengaja datang dari Medan dan membawakan banyak bahan makanan. Ada bahan makanan, pakaian, dan obat-obatan. Salah satunya makanan siap saji berupa kue yang khusus dibawa untuk Lani. Bibi Lani membawa kue bika ambon. Kue itu makanan khas dari Medan. Lani memberikan $\frac{1}{2}$ bagian kue itu ke tetangganya. Lani membagikan $\frac{2}{3}$ bagian sisa kuenya untuk kedua orang tuanya dan adiknya. Berapa bagian kue yang dibagikan dari keseluruhan kue itu kepada kedua orang tuanya?</p> <ol style="list-style-type: none">11. Guru menjelaskan mengenai perkalian pecahan melalui demonstrasi dengan menggunakan selemba kertas. Satu bagian utuh kue dimisalkan sebagai selemba kertas.12. Guru memberi contoh, lalu setiap siswa mengikuti langkah yang disampaikan guru. Misal Dari selemba kertas dilipat menjadi dua bagian sama besar, salah satu bagian diarsir. Setelah itu dilipat lagi menjadi 3 bagian sama besar, 2 bagian diarsir dengan warna yang berdeda.13. Guru menyampaikan cara menghitung perkalian pecahan.14. Siswa diminta menjawab perkalian pecahan sederhana secara spotan. Guru membimbing apabila ada siswa yang masih kesulitan.15. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa.16. Siswa di beri kesempatan bertanya mengenai materi yang belum jelas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan apa saja yang telah dipelajari pada hari itu.2. Refleksi : Apakah anak-anak senang atau tidak dengan pembelajaran hari ini? Materi apa yang disukai, anak-anak senang atau tidak belajar Matematika dan Bahasa Indonesia? Apa anak-anak sudah paham dengan materi yang diajarkan? Bagaimana rencana kedepan?	30 menit

	<p>3. Pemberian tugas PR : Kerja sama dengan Orang Tua, Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi semua barang kebutuhan rumah tangga yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut.</p> <p>4. Siswa diberi motivasi Siswa berdoa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing sebelum pulang kerumah.</p> <p>5. Salam penutup.</p>	
--	---	--

I. ALAT DAN SUMBER

Sumber Belajar

- Buku Tematik Kelas V Tema Benda-benda di lingkungan Sekitar Buku Guru dan Buku Siswa.

Alat Peraga

- Selembar kertas untuk demonstrasi konsep perkalian pecahan.
- Teks bacaan “Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik.”

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dimulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasilbelajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Unjuk Kerja
- 2) Penilaian Pengamatan Langsung

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Evaluasi tertulis

Pengasih, 17 Juli 2014

Mengetahui,
Guru Kelas V

Guru PPL

Yuliani, S. Pd
NIP.

Dian Ardianti
NIM. 11108244012

LAMPIRAN PENILAIAN

A. Rubrik Perkalian Pecahan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

Aspek	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Perlu Bimbingan (Skor 1)
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

B. Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

<p>SIkap:</p> <p>Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukka n kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukka n kualitas sikap yang sangat baik</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukka n kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukka n kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki</p>
<p>Keterampilan Penulisan:</p> <p>Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukka n keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukka n keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukka n keterampilan penulisan yang terus berkembang</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukka n keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan</p>

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	SIKAP											
		Toleransi				Ingin Tahu				Teliti			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M

Keterangan:

- BT

: Belum Terlihat

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu.
- MT

: Mulai Terlihat

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat.
- MB

: Mulai Berkembang

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas.
- SM

: Sudah Membudaya

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral.

LAMPIRAN MATERI



Tahukah kamu bahwa selain sebagai makhluk individu, manusia juga sebagai makhluk sosial. Artinya, manusia membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Coba sebutkan kebutuhan sehari-harimu yang memerlukan bantuan atau campur tangan orang lain:

.....

Hari ini merupakan hari yang menyedihkan bagi Lani dan seluruh warga kampung. Setelah dilanda hujan deras beberapa hari, kampung Lani banjir. Tinggi air yang menggenangi kampung Lani lebih dari 1 meter.

Peralatan dan perlengkapan sekolah Lani pun ikut terendam banjir. Begitu juga dengan peralatan dan perlengkapan hidup warga yang lain. Bahkan ada beberapa rumah yang roboh diterjang banjir.

Semua warga kampung pun tidak bisa beraktivitas seperti biasa. Jangankan untuk saling memenuhi kebutuhan antarsesama warga, mereka pun mengalami kesulitan untuk memenuhi kebutuhannya sendiri.



Eksplorasi

Kebutuhan dibedakan menjadi 3 jenis sebagai berikut.

1. Primer: kebutuhan yang pokok, misalnya makanan, pakaian, dan tempat tinggal.
2. Sekunder: kebutuhan tambahan, misalnya hiburan, dan rekreasi.
3. Tersier: kebutuhan untuk memenuhi kepuasan yang berupa kemewahan, seperti mobil.



Mengalikan

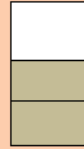
1. Cermati gambar di bawah ini!



1 satuan luas



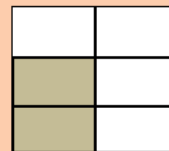
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{3} \text{ dari } \frac{1}{2}$$

2. Banyak kue yang dibagikan adalah $\frac{2}{3}$ dari $\frac{1}{2}$ bagian yang sama dengan menentukan perkalian $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2}$.

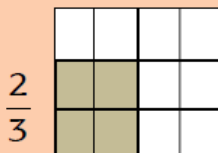
Banyak kue yang dibagikan tersebut menyatakan $\frac{2}{6}$ dari seluruh kue.



Perhatikan kue berbentuk persegi. Daerah yang $\frac{2}{3}$ berbayang-bayang menyatakan bagian dari $\frac{1}{2}$

Jadi diperoleh $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2}{6}$

- 3.



$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{4}$$

Daerah yang berbayang-bayang menyatakan $\frac{2}{3}$ dari $\frac{2}{4}$ bagian. luas daerah itu dapat di tulis $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4}$

Daerah yang berbayang- bayang tersebut menyatakan $\frac{4}{12}$ dari seluruh bagian.

Sehingga $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12}$.

Amatilah bagaimana cara mencari hasil kali dua pecahan.

Ternyata $\frac{2}{3} \times \frac{2}{4} = \frac{4}{12} = \frac{2 \times 2}{3 \times 4}$

Selanjutnya bagaimanakah cara mencari hasil kali bilangan pecahan $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d}$?

Penyelesaian: $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$

Dalam mengalikan pecahan tidak ada syarat yang mengharuskan penyebutnya harus sama.

Perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan penyebut dengan penyebut dan pembilang dengan pembilang.

Rumus

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Contoh

a. $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{2 \times 1}{3 \times 2} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$

b. $\frac{3}{4} \times \frac{2}{5} = \frac{3 \times 2}{4 \times 5} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$



LAMPIRAN TUGAS INDIVIDU

Kerjakan Sendiri !

Sekarang, coba identifikasikan kebutuhan sehari-hari anggota keluargamu beserta cara memenuhinya!

No.	Anggota Keluarga	Jenis Kebutuhan	Nama Kebutuhan	Wujud Benda (cair, padat, gas)	Cara Memenuhi
1.	Ayah	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			
2.	Ibu	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			
3.	anak	Primer			
		Sekunder			
		Tersier			

1. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masing-masing anggota keluargamu ada yang tidak terpenuhi, khususnya kebutuhan primer dan sekunder?

2. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhanmu yang belum atau tidak bisa dipenuhi oleh orang tuamu?

3. Menurutmu, apakah kasih sayang sesama anggota keluarga juga termasuk kebutuhan? Jelaskan!

1.
2.
3.
4.

LEMBAR KERJA SISWA



Ayo Diskusikan

Setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Kamu juga sering membeli barang atau produk dari daerah lain. Buatlah daftar nama barang kebutuhan rumah tangga yang dibeli dari daerah lain dalam bentuk tabel!

No	Nama Barang	Wujud	Asal Daerah
1.	Bawang merah	Benda padat	Brebes
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Banjir di kampung Lani kali ini adalah yang terparah dibanding dengan banjir-banjir yang terjadi sebelumnya. Hujan deras yang berlangsung selama berhari-hari adalah penyebabnya.

Menurutmu, bisakah perilaku manusia menyebabkan banjir?

Coba sebutkan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir!

Menurutmu, bagaimanakah cara mencegah terjadinya banjir?

Bacalah teks berikut!

Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik

Selama puluhan tahun sekitar 350.000 hektar atau 50 persen dari total luas lahan pertanian di Jawa Barat dieksploitasi secara berlebihan. Selama kurun waktu itu pula para petani menggunakan pupuk kimia tanpa penyeimbang. Jenuhnya lahan akibat penggunaan pupuk kimia mengakibatkan tanah lebih sensitif terhadap perubahan cuaca yang ekstrem. Kondisi ini akhirnya memicu penurunan produktivitas padi dari tahun ke tahun.

Namun, sebagian petani di Kabupaten Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat melakukan hal berbeda. Mereka meninggalkan penggunaan pupuk kimia dan menggantinya dengan pupuk organik. Saat ini terdapat 320 hektar sawah yang dikelola secara organik. Pertanian organik ini sudah berlangsung lebih dari lima tahun. Dari sawah inilah beras organik diekspor ke Amerika Serikat, Singapura, Malaysia, Jerman, dan Uni Emirat Arab.

Disadur dari: indonesiacompanynews.wordpress.com

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan informasi mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam!

2. Perhatikan kembali bacaan “Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik”. Carilah Informasi berkaitan dengan perubahan wujud benda. Tuliskan pada kolom berikut!

Nama :
No. Absen :

Ayo Berlatih !

Hitunglah hasil dari perkalian berikut!

- | | | |
|---|--|--|
| 1. $\frac{2}{4} \times \frac{4}{5} = \dots$ | 6. $\frac{6}{3} \times \frac{7}{4} = \dots$ | 11. $\frac{8}{9} \times \frac{7}{8} = \dots$ |
| 2. $\frac{3}{4} \times \frac{6}{8} = \dots$ | 7. $\frac{3}{9} \times \frac{6}{7} = \dots$ | 12. $\frac{5}{6} \times \frac{8}{4} = \dots$ |
| 3. $\frac{3}{5} \times \frac{5}{7} = \dots$ | 8. $\frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \dots$ | 13. $\frac{7}{9} \times \frac{7}{3} = \dots$ |
| 4. $\frac{6}{3} \times \frac{3}{9} = \dots$ | 9. $\frac{7}{3} \times \frac{6}{4} = \dots$ | 14. $\frac{5}{6} \times \frac{6}{5} = \dots$ |
| 5. $\frac{5}{3} \times \frac{6}{5} = \dots$ | 10. $\frac{6}{9} \times \frac{3}{4} = \dots$ | 15. $\frac{7}{4} \times \frac{4}{7} = \dots$ |

RPP MANDIRI PPL 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas 2 Semester 1

Tema 1 Hidup Rukun

Sub Tema 4 Hidup Rukun Di Masyarakat

Pembelajaran 5



Disusun oleh:

DIAN ARDIANTI

11108244012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARING-JARING TEMA

Kelas : 2 (Dua)
Tema : 1 (Hidup Rukun)
Subtema : 4 (Hidup Rukun Di Sekolah)
Pembelajaran 5

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

HIDUP RUKUN DI
MASYARAKAT

Matematika

Kompetensi Dasar:

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator:

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI KEPEK
Kelas / Semester :2/ 1
Hari/ Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
Tema :Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun Di Masyarakat
pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 7 x 35 Menit (1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

PPKn

3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

E. TUJUAN

1. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks “Hari Senam Bersama”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

F. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks Percakapan

PPKn

Hidup Rukun di Masyarakat

G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : unjuk Kerja, Tugas

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).2. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun Di Masyarakat".5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diajak membaca balon percakapan pada gambar ketika siswa sedang bermain (mengamati).2. Siswa diajak menjawab pertanyaan sesuai isi balon percakapan (mengomunikasikan).3. Siswa saling memeriksa jawaban berdasarkan pertanyaan yang telah dijawab (menalar).4. Siswa membaca pengalaman Udin dengan lancar (mengamati)5. Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menalar dan menanya).6. Guru membimbing siswa untuk menulis pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan bahasa yang santun.7. Masing-masing siswa menulis pangalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca (mencoba).8. Siswa membacakan pengalaman yang telah ditulis (mengomunikasikan).9. Siswa yang lain menanggapi cerita pengalaman siswa (mengomunikasikan).10. Bertanya jawab tentang materi yang belum	200 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>dipahami siswa (menanya dan menalar).</p> <p>11. Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan verbal.</p> <p>12. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mencoba)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>4. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa.</p> <p>5. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb. • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	35 Menit

I. SUMBER DAN MEDIA

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa*

SD/ MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.

3. Gambar teks percakapan.
4. Teks Bacaan

J. PENILAIAN

6. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

7. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Pengamatan sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

Isian

Pengasih, 27 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas II

Guru PPL

Antajaya, A.Ma.Pd
NIP. 19591207 198604 1 001

Dian Ardianti
NIM. 11108244012

LAMPIRAN PENILAIAN

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

- 1. Penilaian sikap: teliti, percaya diri, dan santun
- 2. Penilaian pengetahuan: Skor
- 3. Unjuk kerja: Membaca lancar, menulis cerita pengalaman, dan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor.

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)
Jumlah Soal: 5 Butir

Kunci Jawaban:

- 1. Yang meminta maaf adalah Udin (skor 20).
- 2. Karena ia meninggalkan sepedanya sembarangan (skor 20).
- 3. Ia minta maaf pada ayah Edo (skor 20).
- 4. Ia dimaafkan (skor 20).
- 5. Ia akan menyesali perbuatannya (skor 20).

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

LAMPIRAN MEDIA
Gambar dan teks percakapan





Ayo Membaca

Bacalah pengalaman Udin di bawah ini!

Hari Senam Bersama

Hari ini, warga kompleks akan bersenam bersama.

Senam bersama dilakukan di taman perumahan.

Sebelum senam dimulai, aku naik sepeda keliling taman.

Ketika bersepeda, aku melihat ibu memanggilku.

Aku segera menemui ibu dan meninggalkan sepedaku begitu saja.

Ternyata ada warga yang terganggu dengan sepedaku.

Aku langsung meminta maaf dan memarkir sepedaku di tempat parkir.

Aku menyesal telah membuat orang lain terganggu.



©DISNEY

LAMPIRAN SOAL



Ayo Menulis

Apakah kamu berteman dengan semua tanpa membedakan suku bangsa?

Apakah kamu pernah berbuat salah kepada teman-temanmu itu?

Bagaimana sikapmu pada saat itu?

Tuliskan pengalamanmu itu.

A large, blank rectangular area for writing, designed to look like a sheet of paper with punch holes along the top edge. The paper is white and is set against a light orange background.

Nama :	Kelas :
--------	---------

SOAL !

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini sesuai dengan gambar teks cerita di atas!

1. siapa yang meminta maaf pada teks di atas?

Jawab :

2. Mengapa ia meminta maaf?

Jawab :

3. Kepada siapa ia meminta maaf?

Jawab :

4. Apakah ia dimaafkan?

Jawab :

5. Bagaimana seandainya ia tidak dimaafkan?

Jawab :

RPP MANDIRI PPL 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kepek

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : VI/ I

Waktu : 2 X 35 Menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.

C. Indikator

1. Menjelaskan tentang perkembangan wilayah Indonesia.
2. Menjelaskan tentang perkembangan wilayah laut teritorial Indonesia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangan wilayah Indonesia, siswa dapat menjelaskan kembali dengan bahasa mereka sendiri tentang perkembangan wilayah Indonesia dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang perkembangan wilayah teritorial laut di Indonesia, siswa dapat menjelaskan kembali tentang perkembangan wilayah teritorial laut di Indonesia dengan tepat.

E. Materi Pokok

1. Perkembangan wilayah teritorial laut di Indonesia.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.3. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Guru memberikan apersepsi sebagai berikut.<ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya :”Apakah kalian mengetahui batas wilayah perairan di Indonesia?”• Siswa (mungkin menjawab) :”tahu bu”• Guru :”nah, si A coba sebutkan batas-batas wilayah Indonesia.”• Siswa (mungkin menjawab) :”sebelah utara perbatasan dengan laut cina selatan, sebelah selatan berbatasan dengan samudra hinda, sebelah timur dengan semudera pasifik, sebelah barat berbatasan dengan samudra Hindia.”• Guru :”iya, tepat sekali, jadi itulah perbatasan-perbatasan wilayah Indonesia.5. Menyampaikan tema yaitu tentang “Perkembangan wilayah laut teritorial Indonesia”7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya kepada siswa, apa yang mereka ketahui tentang perairan di Indonesia.2. Guru membantu siswa dengan memberikan kata kunci agar siswa bisa menjawab. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa dijelaskan tentang perkembangan luas perairan di Indonesia.4. Guru menjelaskan tentang wilayah teritorial laut di Indonesia.5. Siswa dibagikan bahan ajar, sebagai bahan	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pegangan siswa dalam belajar materi ini.</p> <p>6. Siswa diminta untuk membaca bahan ajar tersebut terlebih dahulu.</p> <p>7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>8. Guru menjelaskan isi bahan ajar tersebut, dan meminta siswa untuk memperhatikan.</p> <p>9. Siswa dibimbing untuk memahami materi permateri.</p> <p>10. Siswa diminta untuk mengerjakan kolom kegiatanku, sebagai bahan pemahaman atau pendalaman materi.</p> <p>11. Bersama siswa mengkonfirmasi jawaban kolom kegiatanku.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>12. Guru meluruskan kesalahpahaman.</p> <p>13. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</p> <p>14. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>16. Guru membagikan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan tindak lanjut dari kegiatan pembelajaran ini, yaitu dengan memberikan tugas rumah, sebagai bahan belajar.</p> <p>2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral berkaitan tentang materi yang baru dipelajari.</p> <p>4. Menutup pembelajaran dengan doa.</p> <p>5. Salam penutup</p>	10 Menit

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Tim Bina Karya Guru. 2012. *IPS Terpadu untuk SD/ MI Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

- 2. Peta/ Atlas.
- 3. Internet

I. Penilaian

- a. Prosedur Penilaian
 - Akhir (penilaian melalui soal evaluasi)
- b. Jenis penilaian
 - 1. Tertulis
 - Jumlah soal : 10 isian singkat
 - Nilai maksimal 100
 - 1 soal pilihan ganda benar nilainya 10
 - 1 soal salah nilainya 0
 - 2. Pengamatan

Penilaian Proses Saat Siswa Melakukan Diskusi

No	Nama Siswa	Keaktifan				Ketepatan				Kerjasama				Skor
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Jumlah skor													

Keterangan:

- 1. Sangat baik
 - 2. Baik
 - 3. Cukup
 - 4. Kurang
- c. Bentuk penilaian
 - 1. Obyektif dan isian singkat
 - 2. Langsung

Pengasih, 12 Agustus 2014

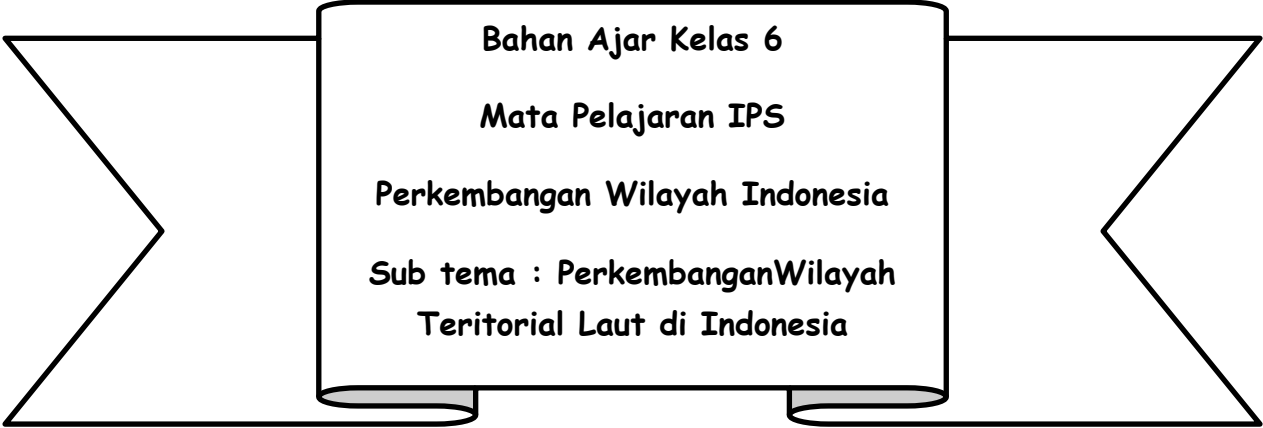
Mengetahui,
Guru Kelas VI

Guru PPL

Kemen, S. Pd
NIP. 19590522 197912 2 002

Dian Ardianti
NIM. 11108244012

LAMPIRAN MATERI



NAMA :

KELAS :

NO ABSEN :

OLEH : DIAN ARDIANTI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

a. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia, kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua.

b. Kompetensi Dasar

- a. Mendeskripsikan perkembangan sistem administrasi wilayah Indonesia.

c. Materi

Perkembangan Wilayah Teritorial Laut di Indonesia

Tahukah kamu !!!

Luas wilayah Indonesia keseluruhan adalah 9.790.754 km². Luas tersebut terdiri dari luas daratan 1.890.754 km² dan luas perairan 7.900.000 km². Ternyata

Indonesia memiliki wilayah laut yang lebih luas dari pada daratan. Oleh karena itu, sudah selayaknya kita sebagai penerus bangsa Indonesia menaruh perhatian besar terhadap laut dengan kekayaan alam didalamnya.

Luas wilayah perairan Indonesia pad awalnya tidak seluas itu, tetapi kemudian berkat berkembang dari masa-kemasa berkat perjuangan para pendiri Republik Indonesia.

1. Perkembangan luas Perairan Indonesia

Pada zaman penjajahan Belanda, wilayah perairan Nusantara ditetapkan 3 mil atau 4.827 (1 mil = 1.609 km), dihitung dari garis laut pada saat sedang surut. Akibatnya, di perairan Nusantara terdapat banyak wilayah laut bebas diantara pulau-pulau. Hal itu sangat merugikan bangsa Indonesia karena kapal asing bisa bebas belalu lalang dan mengambil sumber daya laut yang ada disitu.

Pemerintah Indonesia mengambil sikap mencetuskan gagasan Wawasan Nusantara dalam bentuk "**Deklarasi Juanda**". Deklarasi ini dicetuskan pada tanggal 13 Desember 1957. Isi dari Deklarasi Juanda adalah sebagai berikut :

- Laut dan perairan di antara pulau-pulau menjadi pemersatu karena menghubungkan pulau yang satu dan pulau yang lainnya.
- Penarik garis lurus pada titik terluar dari pulau terluar untuk menentukan wilayah perairan Indonesia.
- Batas-batas wilayah Indonesia diukur sejauh 12 mil dari garis dasar pantai pulau terluar.

Konsep wilayah perairan laut Indonesia kemudian diperkuat oleh Undang-undang No. 4 Tahun 1960. Deklarasi Juanda mendapatkan pengakuan dunia internasional pada konvensi Hukum Laut Internasional di Jamaika tahun 1982. Pada konvensi hukum laut ini, diakui keberadaan wilayah perairan Indonesia yang meliputi, perairan Nusantara, Luas wilayah, dan Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE).

a. Perairan Nusantara

Perairan Nusantara atau laut pedalaman adalah semua laut yang terletak pada sisi dalam garis dasar atau garis pangkal. Perairan tersebut terdiri atas laut, teluk, dan selat yang menghubungkan pulau-pulau yang ada dikawasan Nusantara.

Pada daerah perairan Nusantara, kapal asing yang bermaksud damai diperbolehkan berlayar diperairan Nusantara, selama menaati peraturan-peraturan hukum laut yang berlaku di negara Indonesia

b. Perairan Nusantara

Perairan Nusantara atau laut pedalaman adalah semua laut yang terletak pada sisi dalam garis dasar atau garis pangkal. Perairan tersebut terdiri atas laut, teluk, dan selat yang menghubungkan pulau-pulau yang ada dikawasan Nusantara.

Pada daerah perairan Nusantara, kapal asing yang bermaksud damai diperbolehkan berlayar diperairan Nusantara, selama menaati peraturan-peraturan hukum laut yang berlaku di negara Indonesia.

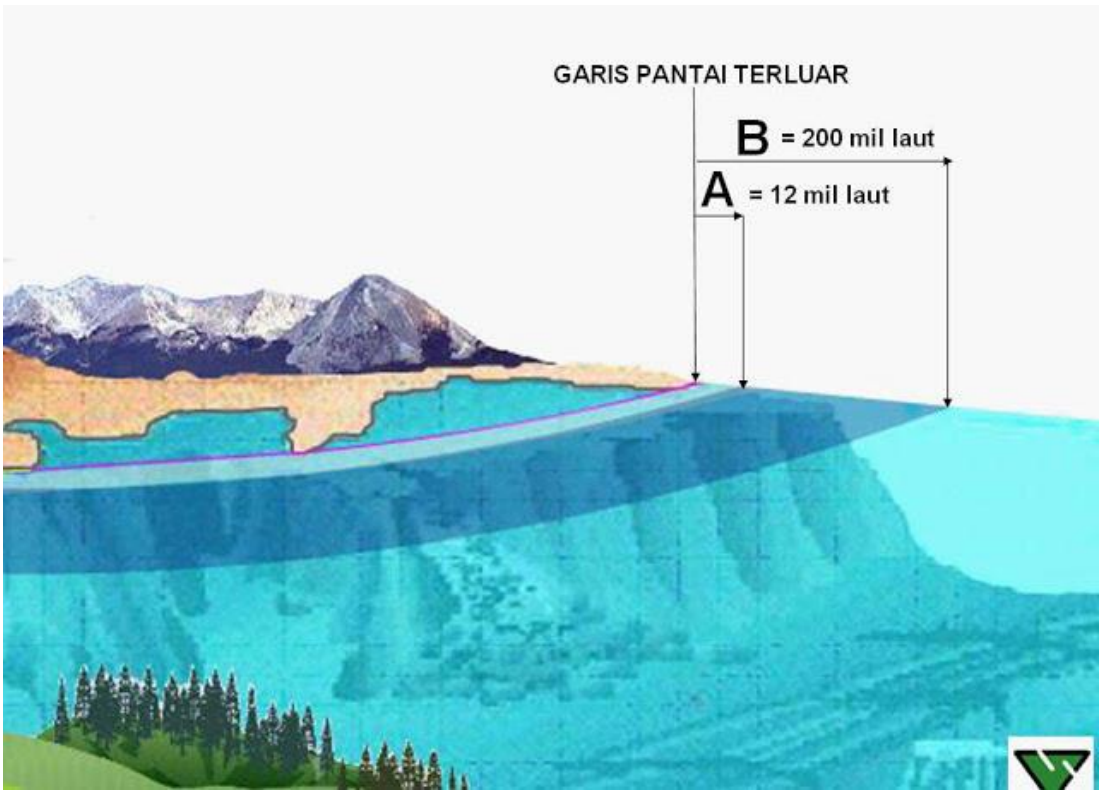
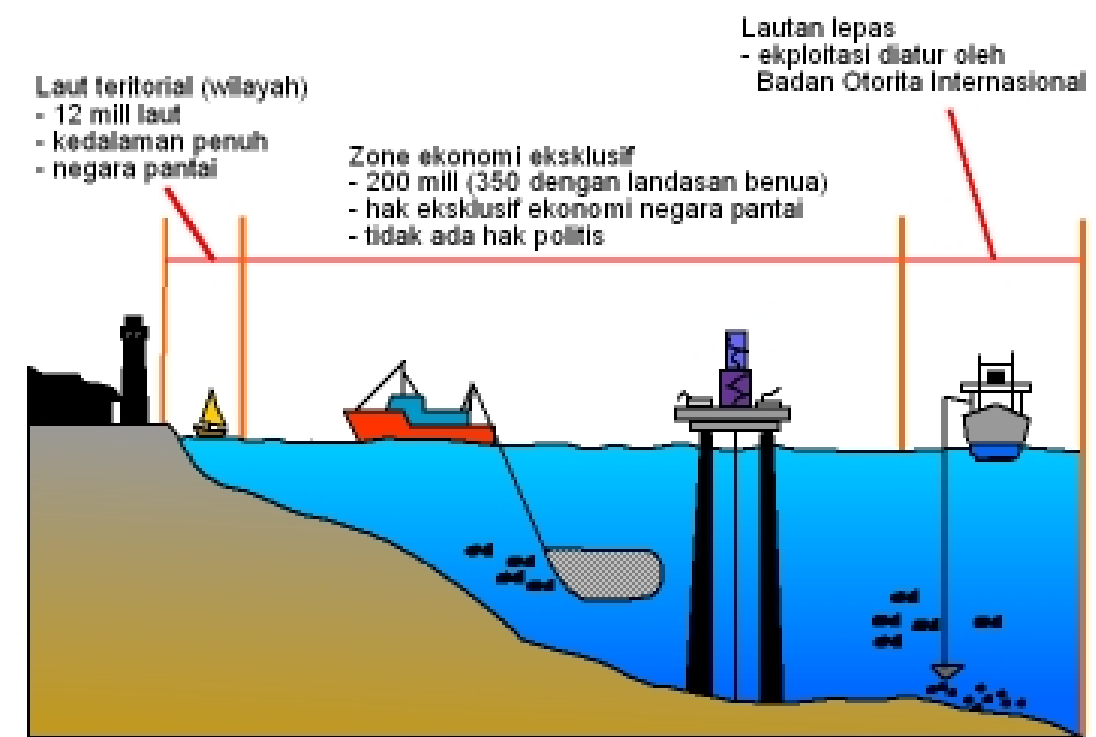
c. Laut Teritorial

Laut teritorial adalah jalur laut selebar 12 mil laut yang diukur dari garis pangkal kepulauan Indonesia. Garis pangkal ialah garis khayal yang menghubungkan titi-titik ujung terluar pulau Indonesia pada waktu pasang surut. Di wilayah laut inilah negara berdaulat atas perairan dan isi dasar laut dan tanah dibawahnya maupun ruang atasnya. Serta seluruh kekayaan alam didalamnya.

Jika dua negara menguasai satu laut yang lebarnya kurang dari garis 24 mil, batas laut teritorialnya ditentukan dengan menarik garis yang sama jauhnya dari garis dasar setiap negara.

Contoh : perairan laut antara Indonesia dan Malaysia di Selat Malaka. Indonesia dan Malaysia sepakat menarik garis teritorial ditengah.

Bagan Zona Peairan Laut Indonesia



b. Batas Landas Kontinen

Kontinen dapat diartikan sebagai benua. Jadi, batas landas kontinen dapat diartikan sebagai garis batas yang merupakan kelanjutan dari daratan suatu benua yang terendam hingga kedalam 200 meter dibawah permukaan laut.

Tanggal 12 Februari 1969, pemerintah Indonesia mengeluarkan pengumuman tentang landasan kontinen Indonesia. Isinya menetapkan bahwa sumber kekayaan alam yang berada diatas landas kontinen merupakan milik pemerintah daerah ini dapat dilakukan eksplorasi dan eksploitasi kekayaan alam.

Lembar landas kontinen ditentukan dengan berbagai pilihan, antara lain sebagai berikut :

1. Sampai jarak 200 mil ke arah laut lepas dari garis dasar apabila batas terluar tepian kontinen kurang dari 200 milo laut.
2. Sampai jarak 350 mil ke arah lautr lepas dari garis dasar apabila batas terluar tepian kontinen melebihi 200 mil laut.
3. Sampai batas terluar tepian kontinen.

c. Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

Batas Zona Ekonomi Eksklusif (lepas pantai) Indonesia adalah jalur laut wilayah Indonesia selebar 200 mil diukur dari garis pangkal laut wilayah Indonesia. Jika ZEE Indonesia berimpitan dengan ZEE negar lain, batas ZEE antara kedua negara ditetapkan secara bersama melalui perundingan antara kedua negara tersebut.

Dalam ZEE, negara berhak mengambil dan melestarikan sumber daya yang ada di dasar laut dan tanah dibawahnya serta air laut diatasnya.

d. Batas Zona Ekonomi Eksklusif (ZEE)

Batas Zona Ekonomi Eksklusif (lepas pantai) Indonesia adalah jalur laut wilayah Indonesia selebar 200 mil diukur dari garis pangkal laut wilayah Indonesia. Jika ZEE Indonesia berimpitan dengan ZEE negar lain, batas ZEE antara kedua negara ditetapkan secara bersama melalui perundingan antara kedua negara tersebut.

Dalam ZEE, negara berhak mengambil dan melestarikan sumber daya yang ada di dasar laut dan tanah dibawahnya serta air laut diatasnya.

Kegiatanku

Dalam kegiatan ini kamu dapat mengembangkan karakter bangsa , seperti komunikatif, mandiri, kerja keras, dan semangat kebangsaan.

Setelah kamu mengamati wilayah Indonesia dengan membandingkan wilayah daratan dan perairannya, lanjutkan kegiatan pengamatanmu pada peta di atlasmu!

1. Tunjukkan dan jelaskan batas wilayah laut teritorial Indonesia.
2. Tunjukkan dan jelaskan landas Kontinen Indonesia!
3. Tunjukkan dan jelaskan batas ZEE Indonesia!

2. Upaya Pelestarian Laut di Indonesia

- a. Cara dan alat penangkap ikan dan hewan laut yang ramah lingkungan diantaranya.
 - Penggunaan jaring yang lubangnya cukup besar agar ikan-ikan yang masih kecil tidak terjaring.
 - Pelarangan penggunaan bahan peledak aliran listrik (setrum) dan racun.
- b. Pelarangan pembuangan limbah kelaut.
- c. Perlindungan terhadap hewan tertentu.
- d. Pengupayaan terbentuknya lingkungan laut yang dapat melestarikan komunitas laut. Misanya :
 - Melestarikan terumbu karang dan membuat rumpon (tumpukan batu atau benda bekas seperti becak dan ban) sebagai tempat berkembangbiakan dan perlindungan ikan dan hewan laut.



- Membudidayakan rumput laut. Selain untuk dikonsumsi juga berguna untuk tempat berlindung dan berkembang biak ikan-ikan kecil.
- Menanam pohon bakau sepanjang pantai

Rangkuman

1. Pada zaman penjajahan Belanda, wilayah perairan Nusantara ditetapkan 3 mil atau 4.827 (1 mil = 1.609 km), dihitung dari garis laut pada saat sedang surut.
2. Pemerintah Indonesia mengambil sikap mencetuskan gagasan Wawasan Nusantara dalam bentuk "**Deklarasi Juanda**".
3. Batas Zona Ekonomi Eksklusif (lepas pantai) Indonesia adalah jalur laut wilayah Indonesia selebar 200 mil diukur dari garis pangkal laut wilayah Indonesia.
4. Landas kontinen dapat diartikan sebagai garis batas yang merupakan kelanjutan dari daratan suatu benua yang terendam hingga kedalam 200 meter dibawah permukaan laut.
5. Upaya pelestarian laut di Indonesia harus terus dilakukan oleh semua pihak, baik pemerintah maupun masyarakat.

Soal evaluasi

Nama :

Kelas :

No Absen :

Kerjakan dengan teliti dan benar!

1. Selat sunda menghubungkan pulau jawa dengan ...
2. Laut teritorial Indonesia diukur dari garis dasar kearah laut lepas sepanjang
3. Deklarasi yang digagas pemerintah Indonesia terkait dengan luas perairan Indonesia tanggal 31 Desember 1957 adalah
4. Jika dua negara menguasai satu laut yang lebarnya kurang dari 24 mil , batas teritorialnya ditentukan dengan cara
5. Pembuatan rumpon adalah upaya untuk laut Indonesia.

6. Tuliskan 2 contoh upaya pelestarian laut.
7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan laut teritorial?
8. Apa perbedaan batas laut teritorial pada masa penjajah Belanda dan jaman sekarang?
9. Sebigain besar wilayah Indonesia merupakan perairan. Oleh karena itu negara Indonesia disebut sebagai negara
10. Sebutkan batas-batas wilayah laut negara Indonesia!

Kunci Jawaban

1. Pulau Sumatera
2. 12 mil
3. Deklarasi Juanda
4. Menarik garis yang sama jauhnya dari garis dasar tiap negara.
5. Melestarikan
6. Menanam pohon bakau dan menaruh barang bekas (becak atau ban)
7. Laut teritorial adalah jalur selebar 12 mil laut yang diukur dari garis kepulauan Indonesia.
8. Pada zaman penjajah : wilayah ditetapkan 3 mil dihitung dari garis laut pada saat laut sedang pasang surut. Pada jaman sekarang batas wilayah laut teritorial 12 mil dari garis dasar kearah laut lepas.
9. Negara maritim
10. Sebelah utara : laut cina selatan
Sebelah selatan : samudra hindia
Sebelah timur : samudra pasifik
Sebelah barat :L samudra hindia

RPP UJIAN PPL 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas 5 Semester 1

Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan

Sub Tema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

Pembelajaran 6



Disusun oleh:

DIAN ARDIANTI

11108244012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARING-JARING TEMA

Kelas : 5 (Lima)

Tema : 2 (Peristiwa dalam Kehidupan)

Subtema : 1 (Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan)

Pembelajaran : 6

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

- Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi.

Kompetensi Dasar :

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar :

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator:

- Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat.

Kompetensi Dasar :

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Indikator :

- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

SUBTEMA 1

MACAM-MACAM PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN

SBdp

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa .

Indikator :

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

Kompetensi Dasar :

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator :

- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

PPKn

Kompetensi Dasar :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan

Kompetensi Dasar :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator :

- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI KEPEK
Kelas / Semester :2/ 1
Hari/ Tanggal : Senin, 1 September 2014
Tema :2 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Sub Tema : 1 (Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan)
pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 7 x 35 Menit (1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

SBdp

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa .
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi.
- Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat.

PPKn

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan
- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.

IPS

- Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat.
- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

SBdp

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

D. TUJUAN

1. Dengan menggali informasi dari peta pikiran, peserta didik mendapatkan pengetahuan mengenai konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan secara cermat
2. Dengan bekerja kelompok dalam menyelesaikan proyek, peserta didik mengembangkan keterampilan kerjasama di sekolah dengan mandiri
3. Dengan berdiskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, peserta didik mendapatkan pemahaman tentang aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri
4. Dengan berdiskusi dalam kelompok tentang sektor-sektor yang membutuhkan air, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya peranan air dalam masyarakat dengan teliti
5. Dengan menggambar peta lokasi desa, peserta didik dapat melatih keterampilan menggambar ilustrasi dengan mandiri
6. Dengan menyajikan hasil kerja kelompok kedepan kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi.
- Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat.

PPKn

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja samadi rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan
- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.

IPS

- Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat.

SBdp

- Gambar Ilustrasi

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Teknik : unjuk Kerja, Tugas
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 2. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peristiwa dalam Kehidupanku” . 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Peserta didik diminta untuk mengamati peta pikiran yang disajikan di buku peserta didik. (Mengamati) . 2. Peserta didik dibimbing untuk mengamati informasi-informasi penting dari peta pikiran yang disajikan. 3. Peserta didik diminta untuk membaca peta pikiran dengan baik dan benar. 4. Peserta didik dijelaskan mengenai proyek kelompok yang akan mereka lakukan setelah kegiatan mengamati informasi dari peta pikiran. 5. Setelah peserta didik mendapatkan informasi dari	200 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>peta pikiran yang mereka kaji sebelumnya, peserta didik diminta untuk menentukan hal-hal yang akan mereka miliki di desa yang akan mereka rancang. Stimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. (Menanya).</p> <p>6. Peserta didik diperbolehkan untuk saling bertanya dan bertukar informasi dengan teman-teman yang lain sehingga ide yang mereka miliki menjadi semakin kaya.</p> <p>MENGUMPULKAN INFORMASI :</p> <p>7. Kelas dibagi dalam beberapa kelompok kerja</p> <p>8. Peserta didik dijelaskan tentang tujuan kelompok kerja mereka yaitu, tiap kelompok kerja diminta untuk merancang sebuah desa lengkap dengan fasilitas-fasilitas umum baik dari aspek sosial, ekonomi maupun pendidikan, termasuk tempat-tempat yang membutuhkan air dan menentukan pola perilaku yang harus dimiliki oleh masyarakat desanya.</p> <p>9. Peserta didik diminta untuk menentukan pola perilaku yang positif yang akan muncul di masyarakat mereka</p> <p>10. Peserta didik diminta untuk menentukan fasilitas-fasilitas umum.</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk menentukan sektor-sektor yang membutuhkan air.</p> <p>12. Peserta didik diminta untuk membuat gambar peta lokasi desa yang mereka rancang.</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk membuat peta lokasi desa sesuai dengan rancangan yang mereka buat.</p> <p>14. Peserta didik diminta menggunakan pemahaman terhadap kompetensi-kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya dalam mengerjakan proyek</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>ini.</p> <p>15. Peserta didik diminta untuk mengaplikasikan keterampilan menggambar ilustrasi dengan memperhatikan komposisi dan proporsi.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Siswa diberikan soal evaluasi. 4. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa. 5. Melakukan penilaian hasil belajar. 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran). <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	35 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas II*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
3. Gambar-gambar peta lokasi desa

4. Gambar-gambar sarana umum
5. Gambar-gambar fasilitas umum yang membutuhkan air
6. Majalah
7. Lingkungan sekitar.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Pengamatan sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Ganda.
- Isian

Pengasih, 1 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas V

Guru PPL

Yuliani, S. Pd
NIP.

Dian Ardianti
NIM. 11108244012

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Proyek "Mari Membangun Desa"				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none">- Pengetahuan peserta didik tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat- Keterampilan dalam menuangkan ide- Sikap kemandirian				
Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tekhnik (Pengetahuan)	Proyek mencerminkan pemahaman yang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang cukup kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang kurang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang tidak kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat
	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara cukup lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara kurang lengkap dan kurang beraturan
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Cukup terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi .	Kurang terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi .

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas :

Kelas :

Nama Guru :

No	Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4

Keterangan :

- Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai.
- Hasil pencapaian peserta didik pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian peserta didik di setiap aspek/kompetensi.
- Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.

Penilaian Soal Evaluasi

Pilihan ganda 2 x 5 = 10

Isian 2 x 5 = 10

Keterangan :

Jawaban benar mendapat nilai 2.

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 1								
Nama Siswa : Kelas : v Tema : 2 Sub Tema : 1								
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.						
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya						
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi	1	2	3	4		
		KD 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (PJOK)						
		KD 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat (PPKn)						
		KD 3.3: Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola (Matematika)						
		KD 3.5. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (IPA)						
		KD 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS)						
		KD 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa (SBdP)						
		KD 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)						
		Kompetensi	1	2	3	4		
Keterampilan	Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	KD 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK)						
		KD 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi (PPKn)						
		KD 4.2: Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka (Matematika)						
		KD 4.6b Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA)						
		KD 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS)						
		KD 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi (SBdP)						
		KD 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)						
		Kompetensi	1	2	3	4		
		Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.						

LAMPIRAN MATERI

Fungsi dan Peran Air Bagi Manusia

Air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik hewan dan tumbuhan. Semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup. Dalam usaha mempertahankan kelangsungan hidupnya, manusia berupaya mengadakan air yang cukup bagi dirinya sendiri.

Air dalam kehidupan sehari-hari

1. Keperluan rumah tangga, misalnya untuk minum, masak, mandi, cuci, menyiram tanaman, dan pekerjaan lainnya,
2. Keperluan umum, misalnya untuk kebersihan jalan dan pasar, pengangkutan air limbah, kolam , menyirami taman dan tanaman kota, dan lain-lainnya.
3. Keperluan industri, misalnya untuk pabrik , industri , pembangunan, pembangkit tenaga listrik
4. Keperluan perdagangan, misalnya untuk hotel, restoran, dll.
5. Keperluan pertanian dan peternakan
6. Keperluan olah raga dan rekreasi
7. Keperluan pelayaran dan pengangkutan dan transportasi
8. Dan lainnya

Oleh karena itulah air sangat berfungsi dan berperan bagi kehidupan makhluk hidup di bumi ini. Penting bagi kita sebagai manusia untuk tetap selalu melestarikan dan menjaga agar air yang kita gunakan tetap terjaga kelestariannya dengan melakukan pengelolaan air yang baik seperti penghematan, tidak membuang sampah dan limbah yang dapat membuat pencemaran air sehingga dapat mengganggu ekosistem yang ada. **Air bagi Manusia**

Air merupakan zat yang paling penting dalam kehidupan setelah udara. Sekitar tiga per empat bagian dari tubuh kita terdiri dari air dan tidak seorangpun dapat bertahan hidup lebih dari 4-5 hari tanpa minum air. Penyakit-penyakit yang menyerang manusia dapat juga ditularkan dan disebarkan melalui air. Kondisi tersebut tentunya dapat menimbulkan wabah penyakit dimana-mana.

Volume air dalam tubuh manusia rata-rata 65% dari total berat badannya, dan volume tersebut sangat bervariasi pada masing-masing orang, bahkan juga bervariasi antara bagian-bagian tubuh seseorang. Beberapa organ tubuh manusia yang mengandung banyak air, antara lain, otak 74,5%, tulang 22%, ginjal 82,7%, otot 75,6%, dan darah 83%. Setiap hari kurang lebih 2.272 liter darah dibersihkan

oleh ginjal dan sekitar 2,3 liter diproduksi menjadi urine. Selebihnya diserap kembali masuk ke aliran darah.

Ditinjau dari sudut ilmu kesehatan masyarakat, penyediaan sumber air bersih harus dapat memenuhi kebutuhan masyarakat karena persediaan air bersih.

yang terbatas memudahkan timbulnya penyakit di masyarakat. Volume rata-rata kebutuhan air setiap individu per hari berkisar antara 1,5 - 2 liter. Kebutuhan air tersebut bervariasi dan bergantung pada keadaan iklim, standar kehidupan, dan kebiasaan masyarakat.

<http://www.solusipintar.info/2013/09/23/ipa/daur-air-2/>

MENGENAL DESA

Desa adalah kesatuan masyarakat hukum yang memiliki kewenangan untuk mengatur dan mengurus kepentingan masyarakat setempat berdasarkan asal-usul dan adat istiadat setempat yang diakui dalam sistem pemerintahan Nasional dan berada di daerah Kabupaten (UU no. 22 tahun 1999). Jenis-jenis desa di Indonesia adalah :

1. Desa agraris, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang pertanian dan perkebunan.
2. Desa industri, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang industri kecil rumah tangga.
3. Desa nelayan, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang perikanan dan pertambakan

Pemerintah memberikan kewenangan pemerintah/ perangkat desa (kepala desa, sekertaris dan bendahara) untuk :

1. Menyelenggarakan urusan pemerintahan yang sudah ada berdasarkan hak asal usul desa
2. Menyelenggarakan urusan pemerintahan yang secara langsung dapat meningkatkan pelayanan masyarakat.
3. Tugas pembantuan dari Pemerintah, Pemerintah Provinsi, dan Pemerintah Kabupaten/Kota
4. Urusan pemerintahan lainnya yang diserahkan kepada desa

Untuk melaksanakan kewenangannya itu, perangkat desa membentuk lembaga-lembaga di desa, misalnya :

1. RT dan RW
2. Posyandu dan sejenisnya

3. Koperasi
4. Keamanan Desa
5. PKK dan Kader PKK
6. Karang Taruna
7. Kelompok Tani /Nelayan
8. Organisasi Olah Raga
9. Organisasi Keagamaan
10. Organisasi Kesenian dan Kebudayaan.
11. Sekolah
12. Partai Politik
13. LPMD (Lembaga Pemberdayaan Masyarakat Desa).

Umumnya, orang mengenal masyarakat desa dengan sifat-sifat sebagai berikut :

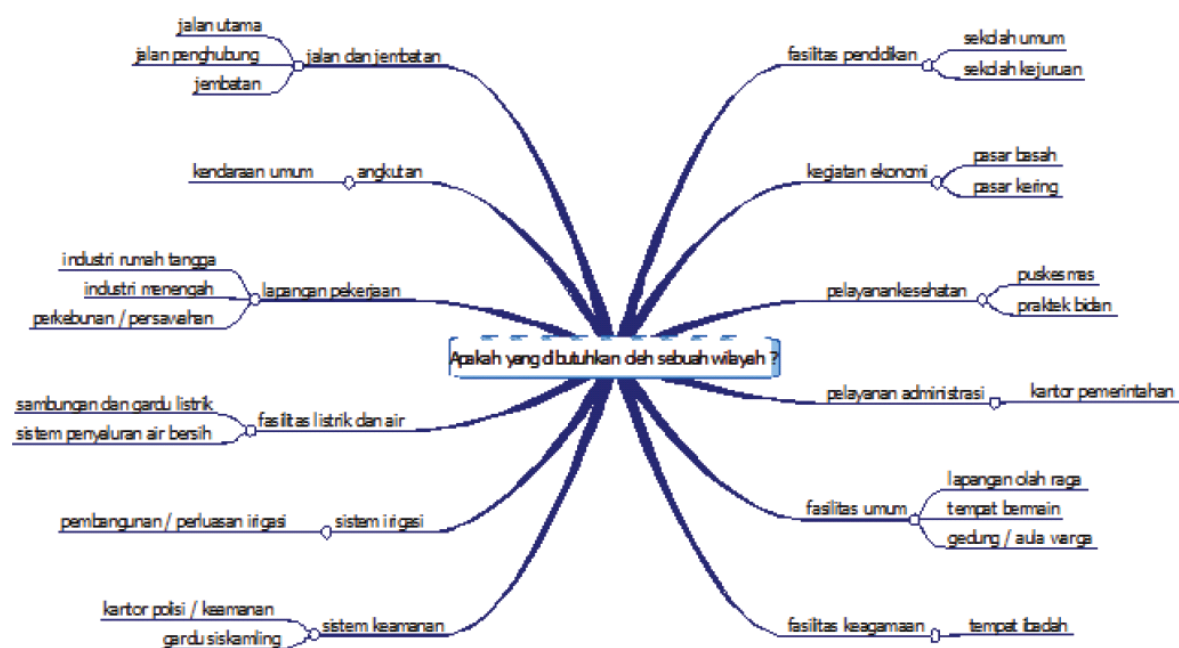
1. Homogen : merupakan sekumpulan masyarakat yang memiliki latar belakang asal-usul, sejarah, jenis pekerjaan serta cara pandang terhadap suatu hal yang umumnya sama
2. Perilaku yang dilandasi oleh konsep kekeluargaan dan kebersamaan (gotong royong, kekeluargaan, musyawarah)
3. Perilaku yang berorientasi pada tradisi dan status
4. Isolasi sosial : tidak terlalu banyak berinteraksi dengan orang luar daerah/desanya
5. Kesatuan dan keutuhan kultural : berasal dari akar budaya yang sama
6. Banyak ritual dan nilai-nilai sakral
7. Kolektivisme : memutuskan sesuatu dan melakukan segala sesuatu bersama-sama/ serentak bersama orang-orang sedesanya

Di banyak desa di Indonesia, sistem kekerabatan dan kelompok kekerabatan masih memegang peranan penting. Dari generasi ke generasi hal ini didukung dengan jenis pekerjaan mereka yang relatif tidak berubah yaitu umumnya hidup dari pertanian, walaupun terlihat adanya tukang kayu, tukang genteng dan, tukang membuat gula, akan tetapi inti pekerjaan penduduk adalah pertanian. Pekerjaan-pekerjaan di samping pertanian, hanya merupakan pekerjaan sambilan saja.

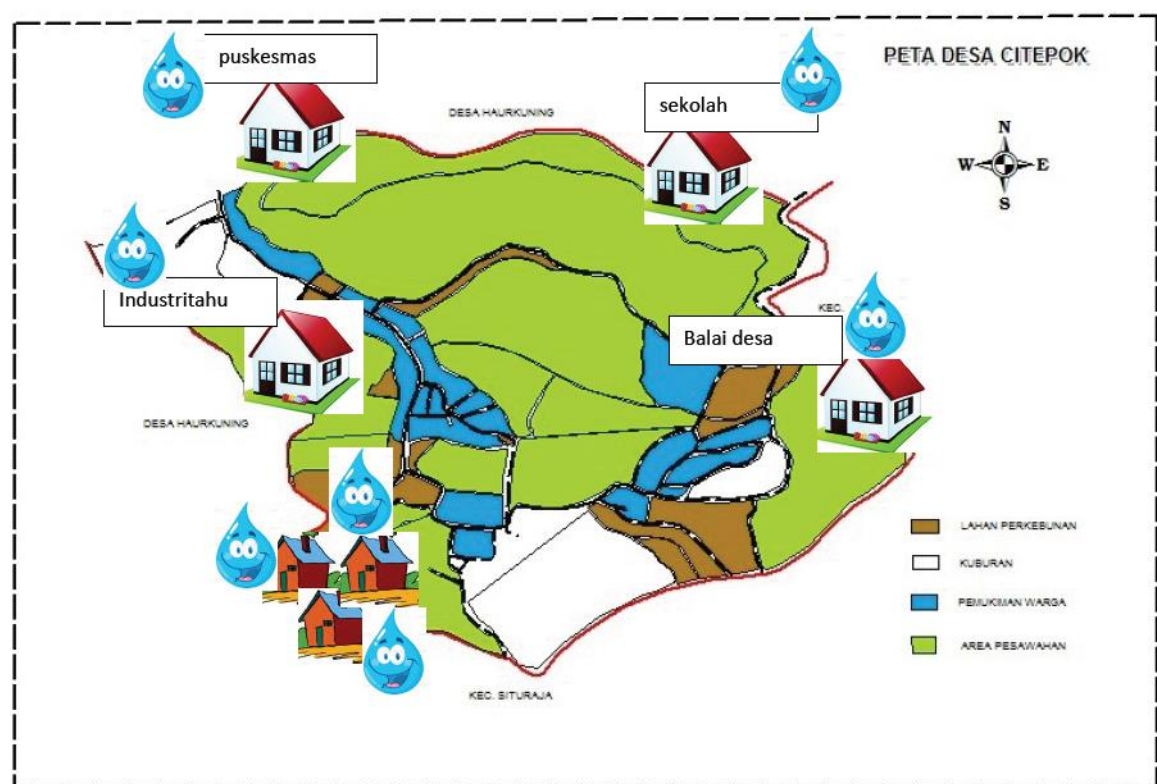
Golongan orang-orang tua pada masyarakat pedesaan umumnya memegang peranan penting. Orang akan selalu meminta nasihat kepada mereka apabila ada kesulitan-kesulitan yang dihadapi. Nimpoeno (1992) menyatakan bahwa di daerah pedesaan kekuasaan-kekuasaan pada umumnya terpusat pada individu seorang kiyai, ajengan, lurah dan sebagainya.

<http://id.wikipedia.org/wiki/Desa>

Peta Pikiran



Peta Desa



LAMPIRAN SOAL

Lembar Kerja Siswa!

Nama anggota

1.

2.

Kelas

Hari ini, kamu akan bekerja sama dalam kelompok untuk mengerjakan proyek:

"MARI MEMBANGUN DESA"

Untuk tugas tersebut, ada beberapa hal yang harus kamu siapkan.

Perhatikan hal-hal berikut ini.

1. Kamu bertugas merancang sebuah desa baru.
2. Di dalam desa baru itu, harus ada semua yang dibutuhkan agar kehidupan di tempat itu dapat berjalan dengan baik
3. Pertama-tama, tentukanlah pola perilaku positif yang harus dimiliki oleh masyarakat desamu untuk menjamin ketertiban, kenyamanan hidup, dan juga keamanan di desamu.
4. Kemudian, tentukan semua fasilitas yang diperlukan agar kehidupan dapat berjalan dengan baik di desamu. Gunakan data yang ada, juga tambahkan daya kreativitasmu sendiri.
5. Setiap desa harus memiliki industri agar roda perekonomian di desa itu terus meningkat. Tentukanlah beberapa jenis industri/usaha masyarakat untuk desamu. Berikanlah penjelasan atas pilihanmu tersebut.
6. Tentukanlah sektor atau tempat yang membutuhkan sejumlah air agar kelak kamu dapat memperkirakan kebutuhan air yang harus disediakan.
7. Buatlah sebuah gambar peta lokasi setiap komponen yang telah kamu rancang di desa barumu.
8. Ikutilah langkah-langkah di dalam tabel di bawah ini dalam rangka menyelesaikan rancangan desamu.
9. Jika seluruh rangkaian pekerjaan ini sudah diselesaikan, bersiaplah untuk mempresentasikan karyamu di depan kelas.

Selamat berkarya!

Ikuti langkah-langkah berikut sebagai persiapan proyekmu

Nama Desa :		
No.	Hal-hal yang Akan Dibutuhkan oleh Masyarakat	Manfaatnya
1.	Puskesmas	Pusat pengobatan dan perawatan kesehatan masyarakat.

Pola Perilaku yang Harus Dimiliki oleh Anggota Masyarakat		
No.	Pola Perilaku	Alasan
1.	Gotong-royong	Masyarakat desa perlu bergotong-royong saling membantu.

Jenis Industri yang akan Dikembangkan		
No.	Jenis Industri	Alasan

Sektor-Sektor yang Membutuhkan Air	
No.	Jenis Industri

Soal Evaluasi!

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar.

Berilah tanda Silang (X) pada jawaban yang kamu anggap paling benar!

1. Desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang pertanian dan perkebunan disebut desa ...
 - a. Desa Industri
 - b. Desa Agraris
 - c. Desa Nelayan
 - d. Desa pelosok
2. Yang termasuk lembaga-lembaga didesa adalah ...
 - a. Posyandu, RT, Kopersi
 - b. Karang Taruna, DPR, RW
 - c. PKK, Organisasi olah raga, MK
 - d. Kejaksaan, LPMD, Partai Politik
3. Desa adalah kesatuan masyarakat hukum yang memiliki kewenangan untuk mengatur dan mengurus kepentingan masyarakat setempat berdasarkan asal-usul dan adat istiadat setempat yang diakui dalam sistem pemerintahan Nasional dan berada di daerah Kabupaten. Pengertian desa tersebut, sesuai yang tercantum dalam ..
 - a. UU no. 27 tahun 1999
 - b. UU no. 25 tahun 1999
 - c. UU no. 24 tahun 1999
 - d. UU no. 22 tahun 1999
4. Volume rata- rata kebutuhan air setiap individu per hari berkisar antara ...
 - a. 2,5 – 3 Liter
 - b. 1 – 2 Liter
 - c. 1,5 – 2 Liter
 - d. 1,5 – 3 Liter
5. Air dalam kehidupan sehari-hari berfungsi untuk ...
 - a. Keperluan pertanian dan peternakan
 - b. Untuk mengisi kendaraan
 - c. Sebagai bahan bakar
 - d. Mengusir hama

3. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Apa yang kamu ketahui tentang air ?
2. Sebutkan jenis-jenis desa yang ada di Indonesia!
3. Jelaskan jenis-jenis desa yang ada di Indonesia!
4. Jelaskan kewenangan Pemerintah pusat yang diberikan kepada pemerintah/perangkat desa (kepala desa, sekertaris dan bendahara)!
5. Umumnya, orang mengenal masyarakat desa dengan beberapa sifat. Sebutkan sifat-sifat tersebut!

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

- i. B
- ii. A
- iii. D
- iv. D
- v. A

B.Isian

1. Air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik hewan dan tubuhan. Semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup.
2. Jenis-jenis desa di Indonesia :
 - Desa Nelayan
 - Desa Agraris
 - Desa Industri
3. Jenis-jenis Desa di Indonesia :
 - Desa agraris, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang pertanian dan perkebunan.
 - Desa industri, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang industri kecil rumah tangga.
 - Desa nelayan, adalah desa yang mata pencaharian utama penduduknya adalah di bidang perikanan dan pertambakan
4. Kewenangan pemerintah atau perangkat desa :
 - Menyelenggarakan urusan pemerintahan yang sudah ada berdasarkan hak asal usul desa.

- Menyelenggarakan urusan pemerintahan yang secara langsung dapat meningkatkan pelayanan masyarakat.
- Tugas pembantuan dari Pemerintah, Pemerintah Provinsi, dan Pemerintah Kabupaten/Kota.
- Urusan pemerintahan lainnya yang diserahkan kepada desa.

5. Sifat-sifat orang desa :

- Homogen : merupakan sekumpulan masyarakat yang memiliki latar belakang asal-usul, sejarah, jenis pekerjaan serta cara pandang terhadap suatu hal yang umumnya sama.
- Perilaku yang dilandasi oleh konsep kekeluargaan dan kebersamaan (gotong royong, kekeluargaan, musyawarah).
- Perilaku yang berorientasi pada tradisi dan status.
- Isolasi sosial : tidak terlalu banyak berinteraksi dengan orang luar daerah/desanya.
- Kesatuan dan keutuhan kultural : berasal dari akar budaya yang sama.
- Banyak ritual dan nilai-nilai sakral.
- Kolektivisme : memutuskan sesuatu dan melakukan segala sesuatu bersama-sama/ serentak bersama orang-orang sedesanya

RPP UJIAN PPL 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas 1 Semester 1

Tema 2 Kegemaranku

Sub Tema 1 Gemar Berolahraga

Pembelajaran 3



Disusun oleh:

DIAN ARDIANTI

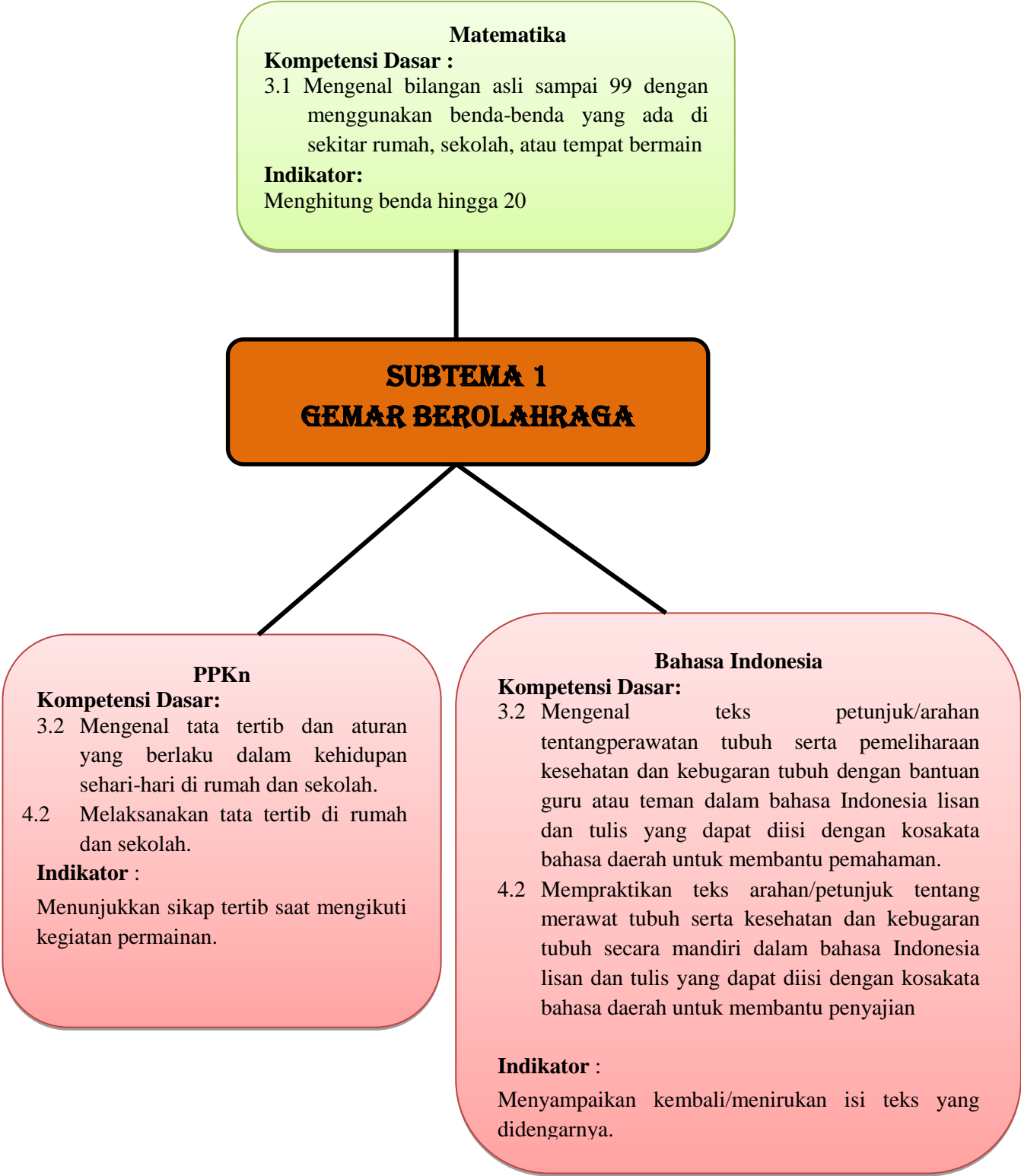
11108244012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

JARING-JARING TEMA

Kelas : 1 (Satu)
Tema : 2 (Kegemaranku)
Subtema : 1 (Gemar Berolahraga)
Pembelajaran : 3



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD NEGERI KEPEK
Kelas / Semester :1/ 1
Hari/ Tanggal : Rabu, 3 September 2014
Tema :2 (Kegemaranku)
Sub Tema : 1 (Gemar Berolahraga)
pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 7 x 35 Menit (1 Hari)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Mengetahui tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menyampaikan kembali/menirukan isi teks yang didengarnya.

PPKn

- Menunjukkan sikap tertib saat mengikuti kegiatan permainan.

Matematika

- Menghitung benda hingga 20

D. TUJUAN

- 1. Dengan permainan “kuda bisik” siswa mampu mengucapkan kembali kalimat yang disimak dengan tepat.
- 2. Setelah siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan atau tata tertib dalam melakukan permainan “Kuda Bisik”, siswa dapat mempraktekkan permainan “Kuda Bisik” tersebut dengan runtut dan benar.
- 3. Dengan bermain kelompok siswa mampu membilang 1-20.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Menyampaikan dan atau menirukan isi teks yang didengarnya.

PPKn

Mematuhi tata tertib.

Matematika

Menghitung benda sampai 20.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : Unjuk Kerja, Tugas

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Permainan, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).2. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Gemar Berolahraga”.5. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak guru yang membacakan teks pendek tentang olahraga.2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru seputar teks yang baru dibacakan.3. Siswa menyebutkan kata-kata yang belum dimengerti.4. Siswa berlatih menyimak melalui permainan “Kuda Bisik”.5. Siswa mendengarkan aturan permainan “Kuda Bisik”.6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok.7. Siswa berbaris berbanjar ke belakang dalam kelompok masing-masing.8. Satu perwakilan siswa dari kelompok masing-masing mendengarkan kalimat yang dibisikkan oleh guru.9. Setelah mendengar aba-aba dari guru, setiap perwakilan siswa boleh membisikkan katakata yang didengarnya dari guru kepada teman di barisan paling depan.10. Kemudian siswa di barisan paling depan	200 Menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>membisikkan kalimat tersebut kepada teman di belakangnya dan seterusnya sampai kepada siswa yang berada di barisan paling belakang.</p> <p>11. Setelah selesai guru meminta siswa di bagian paling belakang menyampaikan kalimat yang didengarnya.</p> <p>12. Guru mengecek kebenaran jawaban dan meneliti kesalahan penyampaian dengan meminta siswa mengulang apa yang telah dibisikkan pada teman.</p> <p>13. Guru memberikan skor yang diperoleh masing-masing kelompok.</p> <p>14. Permainan diulang dengan guru membisikkan kalimat-kalimat lain yang berhubungan dengan olahraga (misalnya, olahraga sepak bola dimainkan oleh sebelas orang dalam satu regu, dan kalimat lainnya).</p> <p>15. Perwakilan kelompok harus dipilih secara bergilir.</p> <p>16. Setelah waktu permainan habis siswa diminta menyampaikan perasaan dan pendapatnya mengenai kegiatan tersebut.</p> <p>17. Sebelum memasuki kelas, siswa diminta untuk berhitung terlebih dahulu.</p> <p>18. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang belajar menghitung bilangan 1-20.</p> <p>19. Guru memilih tiga siswa berdasarkan olahraga kegemarannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misalnya, siswa pertama gemar sepak bola, siswa kedua gemar bulutangkis, dan siswa ketiga gemar pencak silat. • Siswa lainnya diminta untuk bergabung dengan salah satu dari ketiga siswa tersebut. <p>20. Siswa diminta menghitung jumlah anggota</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>pada kelompoknya dengan bersuara.</p> <p>21. Guru menuliskannya di papan tulis, misalnya sepak bola = 11 siswa, bulutangkis = 13 siswa, dan pencak silat = 16 siswa.</p> <p>22. Permainan dapat diulang dengan kriteria yang berbeda, misalnya alat olahraga yang paling disukai atau warna baju sepak bola yang paling disukai, dan seterusnya.</p> <p>23. Hal yang perlu diperhatikan adalah pembagian kelompok maksimal sebanyak tiga kelompok.</p> <p>24. Lakukan permainan ini berulang kali sehingga siswa punya banyak pengalaman dalam menghitung bilangan lebih dari 10.</p> <p>25. Untuk membantu siswa menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan, sebaiknya guru menuliskan lambang bilangan dari setiap anggota kelompok.</p> <p>26. Kegiatan ini diakhiri dengan meminta siswa mengerjakan latihan di buku siswa.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Siswa diberikan soal evaluasi.</p> <p>4. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa.</p> <p>5. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara 	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>melafalkannya dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan 	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Kegemaranku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Tema 2 Kegemaranku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/ MI Kelas I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014
3. Gambar bermacam-macam kegiatan olahraga, buah-buahan dan binatang.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian Pengamatan sikap

b. Penilaian Hasil Belajar

Isian

Pengasih, 3 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas I

Guru PPL

Srindarsih, A. Ma. Pd

NIP. 19670713 200801 2 005

Dian Ardianti

NIM. 11108244012

LAMPIRAN PENILAIAN

Penilaian : Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan “Kuda Bisik”

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan menyampaikan kalimat yang dibisikkan dengan tepat dari barisan kelompoknya.		
2.	Siswa bersikap aktif dalam permainan “Kuda Bisik”		

LAMPIRAN MATERI DAN MEDIA

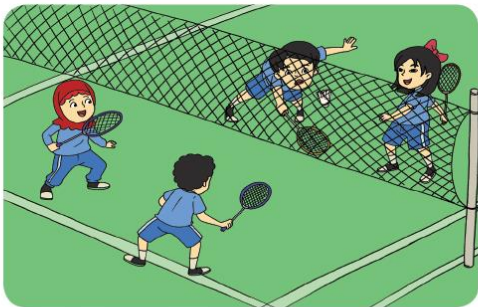


Dengarkan cerita yang dibacakan gurumu

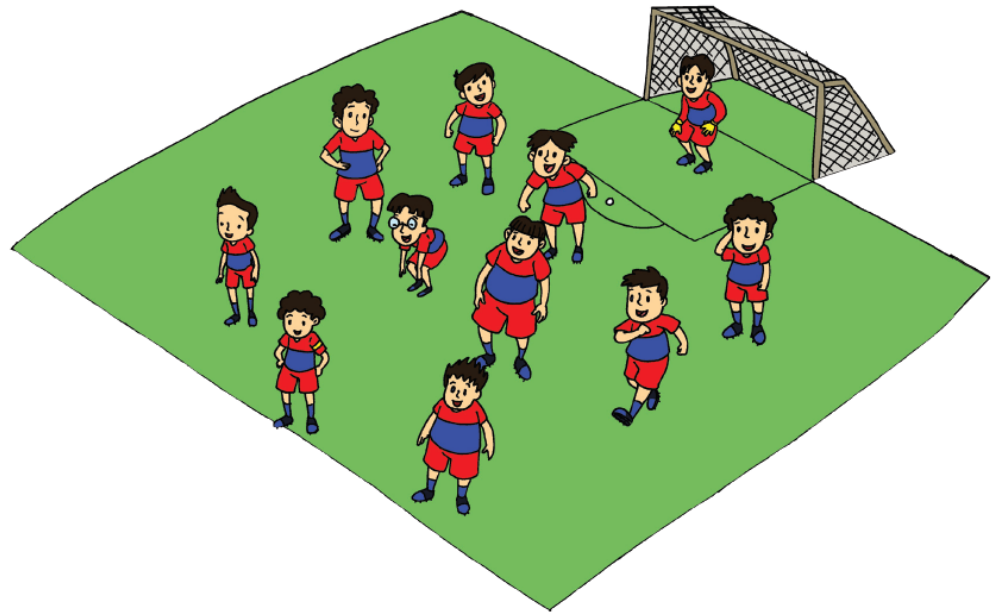
Siti suka olahraga bulu tangkis.
Lani juga suka olahraga bulu tangkis.
Main bulu tangkis bisa satu lawan satu.
Bisa juga berpasangan.



Ini permainan satu lawan satu.



Ini permainan berpasangan.



Udin suka olahraga sepak bola.
Tim sepak bola terdiri atas sebelas pemain.
Satu orang sebagai penjaga gawang.
Mereka harus bekerja sama.
Memasukkan bola ke gawang lawan.

Jawablah pertanyaan berikut

Apa olahraga kesukaan Siti?
Apa olahraga kesukaan Udin?
Berapa pemain bola dalam satu tim?
Apa yang terjadi jika anggota tim tidak bekerja sama?
Diskusikan dengan temanmu.

Gambar macam-macam kegiatan Olahraga, Buah-buahan dan Binatang





Gambar yang di gunakan siswa untuk memilih kegiatan olahraga mana yang mereka sukai.



Kalimat yang di bisikan untuk permainan “Kuda Bisik”

1. Permainan sepak bola dimainkan oleh 11 orang dalam satu regu.
2. Pemain bulutangkis yang mendunia adalah Taufik Hidayat.
3. Gunung kembar itu bernama gunung Sindoro Sumbing.

LAMPIRAN SOAL

Ayo Berlatih



Membilang sambil Mengenal Olahraga Kegemaran



Hitunglah jumlah pemain bola voli dalam satu regu.



Sumber gambar:
www.bubblews.com

Berapa jumlah pemain pencak silat?



Berapa jumlah siswa di lapangan lompat jauh?

KUNCI JAWABAN

1. Pemain dalam satu regu bola voly ada 6 orang.
2. Jumlah pemain pencak silat ada 1 orang.
3. Jumlah siswa di lapangan lompat jauh ada 6 orang.

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan

Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas



Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas





Upacara Bendera



Senam Angguk



Jumat Bersih



Mendongeng



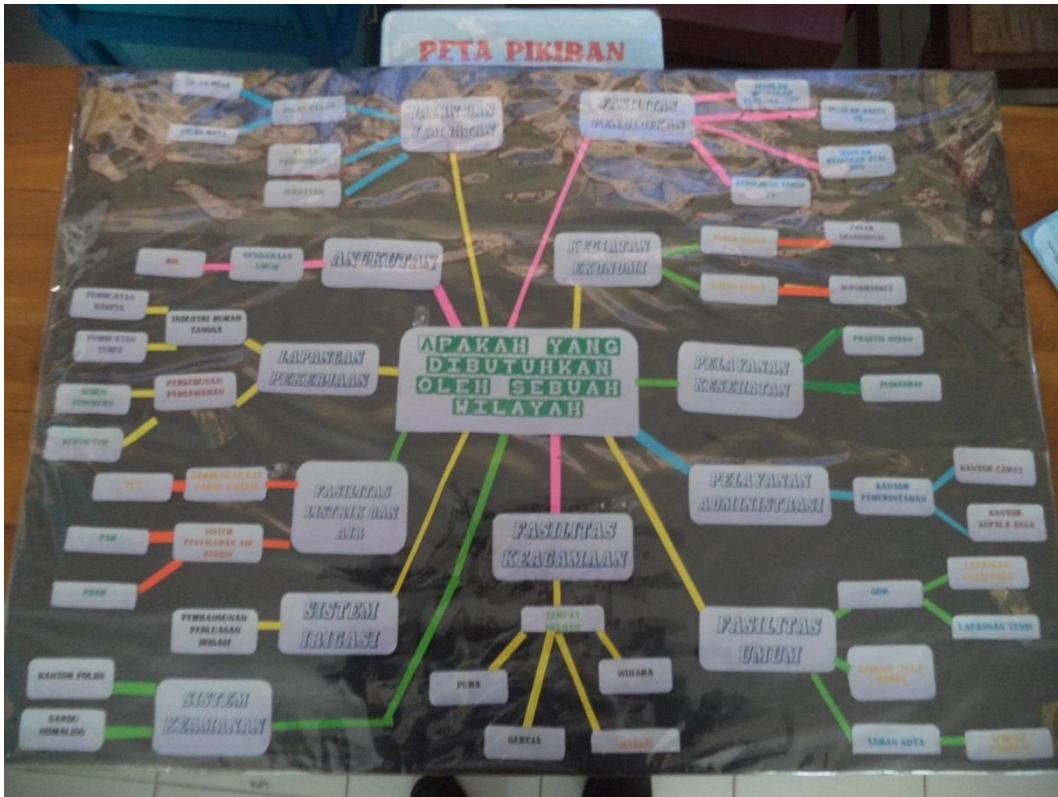
Kemah



Kemah



Pengembangan Media Pembelajaran



Penarikan Mahasiswa PPL



Lampiran 11. Laporan Observasi SD Negeri Kepek

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : DIAN ARDIANTI
NIM : 11108244012
Mapel/Kelas : Bahasa Indonesia/II (Dua)
Materi Pembelajaran : Membaca Cerita “Belajar Hidup Hemat”
Hari, Tanggal : Kamis, 27 Februari 2014
Pukul : 09.35 – 11.20 WIB
Tempat Prakti : SD Negeri Kepek
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Diawali salam dan berdoa. Pada kegiatan awal pembelajaran dilakukan tanpa melakukan apersepsi terlebih dahulu tetapi siswa tampak antusias untuk mengikuti pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan menggunakan pendekatan <i>teacher center</i> , akan tetapi siswa tampak antusias mengikuti pelajaran. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan membaca secara klasikal dan mengerjakan

		latihan soal. Selain itu, proses penyajian materi diselingi dengan lagu dolanan untuk membuat suasana kelas tampak lebih menyenangkan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Cukup efektif karena tahap pembelajaran dari kegiatan awal, inti dan penutup berlangsung lancar.
	6. Gerak	Anak tampak aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran baik membaca bersama, mengerjakan soal, maupun dalam menjawab pertanyaan. Selain itu, guru juga terlihat dapat menguasai kelas dan dapat mengkondisikan kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memiliki keterampilan memotivasi siswa baik untuk membaca, mengerjakan latihan dan menjawab pertanyaan dilakukan dengan baik. Selain itu, guru juga membuat suasana belajar menjadi menyenangkan dengan menggunakan teknik permainan dalam menentukan salah satu siswa untuk membaca cerita yaitu dengan lagu dolanan Cublak-cublak Suweng dan Padang Bulan.
	8. Teknik bertanya	Guru memiliki keterampilan bertanya yang

		cukup baik namun dilakukan secara klasikal sehingga tidak dapat diketahui siswa yang masih belum memahami materi.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru memiliki teknik penguasaan kelas yang baik. Beliau dapat mengkondisikan kelas sehingga menumbuhkan suasana pembelajaran yang nyaman dan kondusif.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berlangsung cukup baik. Evaluasi dilakukan dengan mengerjakan latihan, melakukan tanya jawab, dan memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa terlihat mudah diatur dan dapat dikondisikan dengan baik. Selain itu, siswa tampak aktif dan antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

LAPORAN OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Mahasiswa : DIAN ARDIANTI

NIM : 11108244012

Mapel/Kelas : IPA/ Kelas 4

Hari, Tanggal : Senin, 3 Maret 2014

Pukul : 07.35 – 09.20 WIB

Tempat Prakti : SD Negeri Kepek

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Kegiatan awal pembelajaran tidak dilakukan, guru langsung masuk ke inti pembelajaran. Pembelajaran tidak diawali salam, berdoa, apersepsi maupun penyampaian tujuan.
	2. Penyajian materi	Guru langsung masuk kedalam materi. Penyajian materi dilakukan dengan penjelasan dan penugasan. Proses pembelajaran berlangsung tidak interaktif. Keterampilan guru dalam menjelaskan kurang baik sehingga sebagian besar siswa nampak kesulitan dalam memahami konsep luas bangun datar.

	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah dan penugasan. Kurang adanya interaksi dalam pembelajaran karena pembelajaran berlangsung dengan pendekatan <i>teacher center</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa daerah sebagai pengantar meskipun sesekali menggunakan bahasa Indonesia. Artinya guru belum menggunakan bahasa Indonesia mengingat kondisi siswa jika menggunakan bahasa Indonesia masih cukup sulit untuk bisa memahami materi pelajaran.
	5. Penggunaan waktu	Kurang efektif karena dalam proses pembelajaran hanya guru yang menjelaskan dan memberikan soal tanpa ada kegiatan awal, evaluasi dan penutup bahkan siswa hanya sebagai obyek dalam proses pembelajaran.
	6. Gerak	Guru hanya duduk dan menjelaskan di depan kelas sedangkan siswa tampak bermain, berbicara dengan teman lain dan berjalan-jalan di kelas tanpa memperhatikan penjelasan guru.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru masih belum sepenuhnya memperhatikan siswanya sehingga proses pembelajaran terlihat membosankan dan siswa cenderung lebih suka bermain, berbicara dan berjalan-jalan di kelas tanpa ada minat untuk belajar.
	8. Teknik bertanya	Guru belum memiliki keterampilan bertanya yang baik karena dari awal pembelajaran hingga akhir hanya guru yang menjelaskan tanpa ada interaksi tanya

		jawab ataupun diskusi dengan siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Kurang baik karena guru monoton hanya berdiri di depan kelas dan menjelaskan sehingga kelas tampak sangat gaduh tanpa memperhatikan pelajaran.
	10. Penggunaan media	Belum menggunakan media.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi hanya dilakukan dengan memberikan latihan di buku sumber dan belum ada penguatan tentang materi dari guru sehingga siswa bahkan belum begitu memahami konsep materi yang dipelajari.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa didalam kelas	Siswa cenderung suka bermain, berbicara, berjalan-jalan di kelas dan sulit dikondisikan. Kelas tampak gaduh dan sangat ramai. Siswa nampak tidak memperhatikan penjelasan guru.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Siswa terlihat aktif dan suka bermain.

OBSERVASI KONDISI LEMBAGA
SD NEGERI KEPEK

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Dekat dengan jalan raya, didepan sekolah terdapat lapangan yang bisa dipergunakan sebagai tempat olahraga.	
	b. Keadaan gedung	Cukup baik, memiliki mushola, toilet, ruang kelas (ada 6), perpustakaan, ruang guru, UKS.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Cukup, namun belum terdapat laboratorium IPA yang bisa dipergunakan untuk kegiatan praktikum.	
	d. Keadaan personalia	Baik.	
	e. Keadaan fisik lain	Terdapat ruangan perpustakaan walaupun tata ruang perpustakaan belum tertata rapi, Terdapat ruang UKS namun obat-obatan perlu diganti karena sudah kadaluwarsa.	
	f. Penataan ruang kerja	Baik.	
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur organisasi tata kerja yang dipasang di ruang tamu.	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja lembaga terdiri dari program kerja rencana jangka pendek, jangka menengah, dan program tahunan. Rencana jangka pendek meliputi melengkapi sumber belajar, pembenahan	

		lingkungan sekolah, perbaikan taman sekolah, pembuatan pagar sekolah sementara, pengadaan kran air tiap depan kelas, bursa alas seni bela diri (silat). Rencana jangka menengah meliputi pembuatan pagar sekolah permanen, pembenahan pintu gerbang sekolah, pembuatan tempat sepeda guru, pengadaan ruang koperasi siswa, pengadaan sarana kesenian tradisional, pengadaan alat-alat musik, dan pengadaan drum band. Program tahunan meliputi program umum, pengajaran, kemuridan/ kesiswaan, personalia, peralatan gedung sekolah, humas, supervisi, dan program lain-lain.	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja sesuai dengan peran masing-masing.	
	d. Iklim kerja antar personalia	Kondusif, artinya tidak ada permasalahan yang berarti karena setiap personalia memiliki toleransi yang tinggi.	
	e. Evaluasi program kerja	Terdapat evaluasi program kerja dimana untuk program kerja jangka pendek dilakukan setiap semester, jangka menengah setiap 1 tahun sekali dan program jangka panjang setiap 4 tahun sekali.	
	f. Hasil yang dicapai	Sekitar 80 % program kerja dapat terlaksana.	
	g. Program	Untuk pengembangan siswa	

	pengembangan	sekolah mengadakan program ekstrakurikuler, untuk pengembangan guru masih tergantung pada dinas pendidikan. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yaitu TBTQ, silat, bulutangkis, pramuka, pelatihan komputer, seni tari, dan karawitan.	
--	--------------	--	--

Lampiran 12. Laporan Mingguan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NO. LOKASI		: 268	NAMA MAHASISWA		: DIAN ARDIANTI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA		: SD Negeri Kepek	NO. MAHASISWA		: 11108244012
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Kepek, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo			FAK/JUR/PR.STUDI		: FIP/PPSD/PGSD
GURU PEMBIMBING		: Parsiyati, A. Ma. Pd	DOSEN PEMBIMBING		: Purwono PA, M.Pd
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.		Penerjunan PPL UNY	DPL PPL menerjunkan mahasiswa di lokasi PPL yaitu di SD Negeri Kepek sebanyak 13 mahasiswa, 9 mahasiswa PGSD S1 guru kelas dan 4 mahasiswa PGSD Penjas.	Kegiatan berjalan lancar.	

2.		Observasi SD Negeri Kepek	Melakukan observasi pembelajaran di kelas 1-6 dan kondisi lembaga.	Data-data administrasi di sekolah belum dilakukan revisi.	Melakukan wawancara dengan bapak kepala sekolah.
3.	Rabu,02 Juli 2014	PPDB	Penerimaan peserta didik baru hari kedua sebanyak 3 anak. Sehingga total siswa baru 23 anak.	Ada wali murid yang masih bingung untuk mendaftarkan anak didiknya di SD N Kepek.	Kepala Sekolah mencoba meyakinkan wali murid untuk mendaftarkan anaknya di SD N Kepek.
4.	Jum'at, 04 Juli 2014	PPDB	Rekapitulasi data siswa baru. PPDB dilakukan selama 3 hari dari tanggal 1 s.d 3 Juli 2014. Pengumuman PPDB sebanyak 23 anak diterima sebagai peserta didik baru SD N Kepek. Bagi siswa yang diterima dilakukan registrasi ulang.	Masih ada wali murid yang ingin mendaftarkan siswanya walaupun pendaftaran sudah ditutup.	Atas persetujuan kepala sekolah akhirnya siswa tersebut diterima.
5.	Kamis, 10 Juli 2014	PPDB	Persiapan MOS dengan membuat cocard sebanyak 26 buah untuk	Kegiatan berjalan lancar.	

			siswa kelas 1.		
6.	Senin, 14 Juli 2014	Pembuatan Jadwal Mengajar dan Jadwal Pelajaran	Pembuatan jadwal PPL terbimbing, mandiri, dan ujian serta jadwal pelajaran.	Kesulitan dalam membuat jadwal karena pelaksanaan kurikulum 2013 secara tematik.	Melakukan koordinasi dengan guru mata pelajaran seperti pendidikan agama dan penjas.
7.	Selasa, 15 Juli 2014	PPL Terbimbing 1	Melakukan pembelajaran di kelas 4 dengan tema Indahnya Kebersamaan dengan subtema Keberagaman Budaya Bangsa, pembelajaran 1 dengan jumlah siswa 35 anak. Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dan mengerjakan soal LKS, membuat Peta Pikiran dan membaca Teks tentang “Kebudayaan”.	Karena kurang kondusifnya pembelajaran didalam kelas, dikarenakan guru kelas sesekali keluar kelas, sehingga siswa terkesan kurang memperhatikan penyampaian materi yang diberikan oleh mahasiswa. Saat mengerjakan LKS tentang membuat peta pikiran, siswa kurang paham karena saat materi sedang di	Membimbing siswa untuk membuat peta pikiran yang benar. Membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan. Menarik perhatian siswa dengan memberikan hadiah bagi siswa yang mampu mengerjakan dan menyelesaikan dengan

				<p>sampaikan, meskipun sudah dikondisikan mereka masih tetap ramai.</p> <p>Siswa kelas 4 masih sangat sulit dikondisikan dikarenakan sudah bawaan dari kelas 3 yang selalunya saat pembelajaran berlangsung dibiarkan tetap ramai oleh gurunya.</p>	<p>tepat waktu.</p> <p>Menarik perhatian siswa dengan melakukan pembelajaran menggunakan media menarik siswa.</p> <p>Berkolaborasi dengan guru kelas 4 bagaimana cara untuk mengatasi siswa kelas 4 tersebut.</p>
8.	Kamis, 17 Juli 2014	PPL Terbimbing 2	<p>Melakukan pembelajaran di kelas 5 dengan tema Benda-benda di Sekitarku dengan subtema wujud benda dan cirinya, pembelajaran ke 3. dengan jumlah siswa 34. Mengajarkan mengenai perkalian pecahan, mengidentifikasi pengaruh</p>	<p>Siswa masih sedikit kebingungan ketika mempraktekkan perkalian dengan selembar kertas tersebut.</p>	<p>Membimbing siswa secara bertahap dengan arahan dari guru PPL.</p>

			<p>penggunaan bahan kimia pada lingkungan.</p> <p>Siswa dibagikan teks bacaan, kemudian siswa secara berkelompok membaca artikel yang sudah disediakan oleh guru. Guru menunjuk kelompok secara acak, sehingga semua kelompok harus siap.</p> <p>Menggunakan kertas bekas sebagai media dalam menjelaskan perkalian pecahan.</p>		
9.	Sabtu, 19 Juli 2014	PPL Terbimbing 3	Melakukan pembelajaran di kelas 3 dengan jumlah siswa sebanyak 32 anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia mengenai Teks Percakapan. Metode yang dilakukan	Saat penyampaian berlangsung dan guru mengajukan pertanyaan kepada murid, siswa perempuan terkesan lebih	Memotivasi siswa kelas 3 untuk bisa bersaing dan menumbuhkan semangat belajar selama pembelajaran

			menggunakan diskusi dan dilakukan variasi pembelajaran ketika evaluasi dengan melengkapi teks kalimat rumpang. Dengan berkelompok siswa sangat antusias saat mengerjakan pekerjaan kelompok melengkapi teks kalimat rumpang.	pasih dan cenderung diam.	berlangsung.
10.	Jum'at, 08 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	Kesulitan dalam membersihkan sampah di lapangan yang disebabkan oleh petasan.	Sampah dibersihkan menggunakan sapu lidi dan gerobak sampah.
		PPL Terbimbing 4	Melakukan pembelajaran dikelas 1 dengan jumlah siswa 26 anak 1 anak tidak masuk dikarenakan sakit. Mengajar tema Diriku dengan subtema Aku dan Teman Baru pembelajaran ke 5. Mengajar cara menebalkan angka 1-5 dan	Saat melakukan permainan kalung angka, siswa masih kebingungan dalam melakukan permainan tersebut dan kesulitan dalam mengurutkan angka yang	Membimbing setiap kelompok agar mampu mengurutkan bilangan yang acak. Sebaiknya jangan menngunakan tali kur,

			<p>mengenal angka 1-5.</p> <p>Siswa dapat menebalkan angka 1-5 dengan baik dan benar.</p> <p>Melakukan permainan menggunakan kalung angka.</p>	<p>masih acak.</p> <p>Kalung angka yang terbuat dari kertas dan diberi tali kur, sangat mudah rusak oleh anak. Beberapa kalung angka sobek dan beberapa ada yang tidak muat ketika dimasukan kedalam kepala siswa.</p>	<p>cukup dengan menggunakan <i>doubletip</i> dan kemudian ditempelkan didada masing-masing anak.</p>
11.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah meliputi siswa kelas 1-6, mahasiswa PPL, dan guru mengikuti senam angguk bersama di lapangan sekolah.	Beberapa siswa laki-laki cenderung malas mengikuti senam angguk.	Menegur siswa tersebut supaya mengikuti gerakan senam.
		Pembuatan KKM	Pembuatan KKM pada KI3 selama satu semester untuk kelas 1 berdasarkan KD, Indikator, dan Kriteria	Kesulitan dalam menentukan indikator dikarenakan indikator yang dicantumkan pada buku guru kurang sesuai.	Menentukan indikator yang tepat berdasarkan KD yang telah ditentukan.

		PPL Terbimbing 5	<p>Megajar kelas 4 dengan tema Indah nya kebersamaan sub tema Kebersamaan dalam Keberagaman pembelajaran ke 2. Jumlah siswa 35 orang dan 1 orang tidak masuk karena sakit.</p> <p>Mengajarkan peta pikiran “Adik Simba” dan keterampilan bercerita.</p>	<p>Tidak kondusif karena saat itu guru kelas hanya mendampingi 30 menit saja, selebihnya mengajar sendiri didalam kelas. Siswa putra terlalu menyepelekan dan kurang bisa menghargai guru/ mahasiswa PPL. Seenaknya sendiri dan terkesan acuh.</p>	<p>Menegur dan memperingatkan siswa yang ramai sendiri dan mencai kegiatan yang dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa dapat antusias dengan materi yang disampaikan.</p>
12.	Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas upacara dari kelas 6.	Pelaksanaan upacara bendera berjalan lancar.	
13.	Rabu, 13 Agustus 2014	PPL Terbimbing 6	<p>Mengajar siswa kelas 6 dengan jumlah siswa 20 orang 1 siswa tidak masuk karena sakit. Mengajar pelajaran IPS dengan materi Perkembangan Wilayah Teritorial</p>	<p>Kurangnya persiapan sehingga media pembelajaran hanya berupa peta Indonesia saja.</p>	<p>Mempersiapkan media lebih awal dan membuat bahan ajar sebagai pengganti media.</p>

			Laut di Indonesia. Membuat bahan ajar dan dibagikan kepada masing-masing siswa.		
14.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih.	Kegiatan berjalan lancar	
15.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah meliputi siswa kelas 1-6, mahasiswa PPL, dan guru mengikuti senam angguk bersama di lapangan sekolah.	Beberapa siswa laki-laki cenderung malas mengikuti senam angguk.	Menegur siswa tersebut supaya mengikuti gerakan senam.
16.	Senin, 18 Agustus 2014	Apel Pagi	Seluruh warga sekolah mengikuti apel pagi sebagai pengganti upacara bendera hari Senin dikarenakan sudah dilakukan upacara 17 Agustus di lapangan Pengasih pada hari Minggu. Apel pagi diisi	Pelaksanaan apel pagi berjalan lancar.	

			dengan pengarahannya dari kepala sekolah supaya siswa turut serta memeriahkan HUT Kemerdekaan RI.		
		PPL Terbimbing 7	<p>Melakukan pembelajaran di kelas 2 dengan jumlah siswa 28 anak. Mengajar dengan tema hidup rukun dengan subtema Hidup rukun di Sekolah pembelajaran ke 3. Mengajarkan tentang bagaimana hidup rukun di sekolah dan membelajarkan tentang pola bilangan.</p> <p>Anak-anak memperhatikan saat penjelasan materi pola bilangan. Karena menggunakan media yang berwarna-warni sehingga menarik</p>	<p>Siswa cenderung senang bermain daripada belajar karena kegiatan pembelajaran cenderung banyak membaca teks bacaan.</p> <p>Ada anak yang tiba-tiba menangis didalam kelas.</p>	<p>Mengajak siswa berdiskusi untuk menarik perhatian siswa agar tertarik dengan materi yang dipelajari.</p> <p>Menggunakan media yang lebih bervariasi sehingga dapat menarik perhatian siswa.</p>

			perhatian siswa.		
17.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL Terbimbing 8	Melakukan pembelajaran di kelas 3 dengan tema Lingkngan. Jumlah siswa 32 orang. Materi yang diajarkan yaitu, tentang bagaimana pengaruh kondisi lingkungan terhadap kesehatan dan bagaimana upaya yang dilakukan untuk menjaga kesehatan lingkungan.	Saling berebut untuk maju kedepan untuk melihat gambar yang ditempelkan dipapan tulis sebagai media.	Media gambar yang digunakan sebaiknya diperbesar lagi sehingga terlihat hingga belakang.
18.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Jum'at Bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah.	Kegiatan berjalan lancar.	

		PPL Mandiri 1	Melakukan pembelajaran di kelas 5 dengan tema Benda-benda di Lingkungan sekitar dengna sub tema Manusia dan Lingkungannya. Materi yang disampaikan mengenai perubahan pola dan cara pandang manusia dalam pendidikan, budaya, ekonomi dan sosial serta pantun.	Siswa mengalami kesulitan dalam menjelaskan perubahan pola dan cara pandang manusia dalam pendidikan, budaya, ekonomi dan sosial serta pantun.	Membimbing siswa mengenai perubahan pola perilaku dengan menggunakan contoh konkret seperti cara perubahan pola dan pandangan manusia tentang pendidikan “jaman dulu cara pandang manusia tentang pendidikan yaitu pendidikan tidak perlu tinggi-tinggi, jaman sekarang pendidikan sangat penting, bersekolahlah setinggi mungkin.”
19.	Sabtu, 23	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti	Kegiatan berjalan lancar.	

	Agustus 2014		senam angguk ceria.		
20.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera.	Bapak kepala sekolah berhalangan hadir.	Pembina upacara diwakilkan oleh bu Kemen.
		Mendongeng	Seluruh siswa dari kelas 1-6 mengikuti kegiatan mendongeng yang diselenggarakan oleh Dinas Perpustakaan Provinsi DIY.	Kepala sekolah lupa memberitahukan akan adanya kegiatan mendongeng sehingga belum dilakukan persiapan ruangan.	Mahasiswa KKN membantu mempersiapkan ruang untuk kegiatan mendongeng.
21.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Jum'at, bersih	Seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih di sekitar lingkungan sekolah dan menanam tanaman hias yang ditugaskan kepada siswa seperti cocor bebek, lidah buaya, kaktus, kemangi, dan sirih.	Kesulitan menempatkan tanaman karena ada tanaman kaktus yang dirasa berbahaya bagi siswa usia SD.	Menempatkan tanaman kaktus di depan ruangan kantor bukan di depan ruang kelas siswa.
22.	Sabtu, 30	Senam Angguk	Seluruh warga sekolah mengikuti	Kegiatan berjalan lancar.	

	Agustus 2014		senam angguk ceria.		
23.	Senin, 01 September 2014	Upacara Bendera	Seluruh warga sekolah mengikuti upacara bendera.	Kegiatan berjalan lancar.	
		Ujian PPL 1	<p>Mengajar siswa kelas 5. Mengajar materi tema Peristiwa dalam Kehidupan dengan sub tema Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan pembelajaran ke 6.</p> <p>Menggunakan media Peta Pikiran dan gambar ilustrasi. Anak-anak antusias dan mengerjakan LKS yang diberikan dengan tertib.</p> <p>Siswa juga diminta untuk membuat sebuah desa impian yang mereka inginkan kemudian mereka</p>	Saat mengerjakan sola LKS ynag diberikan masih ada yang bertanya dan terkadang justru bermain sendiri dibelakang.	Mengondisikan dengan sapaan “Hello, Hai” dan memberikan sedikit intermezo agar anak-anak tidak mersa jenuh dengan materi atau tugas yang diberikan.

			menggambarkan desa impian tersebut dengan menggunakan gambar ilustrasi seperti yang mereka inginkan.		
24.	Rabu, 03 September 2014	Ujian PPL 2	<p>Mengajar siswa kelas 1 dengan jumlah siswa 26 dan 1 orang tidak masuk karena ada urusan keluarga. Mengajar tema Kegemaranku sub tema Gemar Berolahraga.</p> <p>Materi yang pertama yaitu membaca teks pendek secara bersama-sama. Setelah itu bermain “Kuda Bisik” dan selanjutnya menghitung banyaknya kegemaran.</p> <p>Anak-anak antusias dan dapat terkondisi dengan baik.</p>	Dalam permainan “Kudab Bisik” siswa mengalami kesulitan mengingat kalimat, meskipun kalimat pendek. Wajarnya anak-anak kelas 1, ada beberapa siswa yang bermain sendiri dan tidak memperhatikan.	Mendakiti dan menegur siswa yang bermain sendiri serta mengganti permainan “Kuda Bisik” tersebut dengan permainan lain yang mudah dipahami oleh anak-anak.

25.	Jum'at, 05 September 2014	Perkemahan Pramuka	Perkemahan di mulai pada pukul 14.00 WIB dengan mendirikan tenda dilanjutkan upacara pembukaan. Selanjutnya malam hari diisi dengan kegiatan renungan malam. Kegiatan perkemahan diikuti oleh perwakilan kelas 4, 5, dan 6 yang dibagi ke dalam 3 kelompok putra dan 5 kelompok putri.	Beberapa regu pramuka kesulitan dalam mendirikan tenda. Beberapa siswa tidak mengikuti renungan malam karena sakit.	Mahasiswa KKN selaku pembina pramuka membantu regu yang kesulitan dalam mendirikan tenda. Mengizinkan siswa yang sakit untuk tidak mengikuti kegiatan renungan malam dengan ditemani oleh ibu guru di tenda.
26.	Sabtu, 06 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, mandi, sarapan, dilanjutkan apel pagi dan mencari jejak. Pukul 13.30 diisi dengan kegiatan ajang kreativitas dari barang bekas. Sore hari diisi dengan kegiatan lomba memasak.	Cuaca siang hari sangat panas sehingga tidak memungkinkan melakukan kegiatan di lapangan.	Kegiatan lomba ajang kreativitas yang seharusnya dilakukan pukul 13.00 dimundurkan pukul 13.30 dan dilakukan di tenda pembina yang

			Malam harinya diisi dengan kegiatan api unggun dan pentas seni dari masing-masing kelompok meliputi menyanyi, permainan, silat, dan drama.		besar karena cuaca sangat panas.
27.	Minggu, 07 September 2014	Perkemahan Pramuka	Kegiatan perkemahan diisi dengan senam pagi, bersih-bersih, mandi, sarapan, apel pagi, pembongkaran tenda, dan upacara penutupan.	Kegiatan berjalan lancar dan selesai sesuai rencana.	
28.	Senin, 08 September 2014	Upacara bendera	Pelaksanaan upacara bendera dengan petugas dari kelas 6.	Ada 2 orang anak yang tidak membawa topi. Selain itu, petugas upacara yang bertugas membacakan UUD 1945 melewati pasal 3 Pancasila.	Anak yang kurang disiplin berdiri di barisan tersendiri. Pembina upacara yakni bapak kepala sekolah memberi pengertian kepada siswa lainnya.
		Perpisahan PPL	Kegiatan perpisahan diisi dengan	Anak-anak sulit dikondisikan	Tayangan film

			acara kesan pesan dari siswa dan nonton film “Katanya Tanah Surga”. Dilanjutkan dengan bersalaman, pembagian coklat dan stiker.	di ruangan.	dihentikan karena sudah tidak kondusif.
29.	Sabtu, 13 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan oleh DPL pada pukul 09.00 WIB dengan sambutan dari ketua PPL, sambutan dari kepala sekolah dilanjutkan sambutan sekaligus penarikan dari DPL PPL. Acara ditutup dengan makan bersama.	Kegiatan penarikan bersamaan dengan waktu guru mengajar.	Kegiatan penarikan dilakukan ketika jam istirahat walaupun juga mengambil jam mengajar guru.

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan

Purwono PA, M.Pd

NIP. 19610525 198201 1 003

Parsiyati, A. Ma. Pd

NIP. 19610801 198303 2 009

Dian Ardianti

NIM. 11108244012

Lampiran 13. Matrik Kegiatan



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI	: 268	NAMA	: DIAN ARDIANTI
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SD NEGERI KEPEK	NO. MAHASISWA	: 11108244012
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA	: KEPEK, PENGASIH, KP	FAK/JUR/PRODI	: FIP/PPSD/PGSD
		DOSEN	: PURWONO P.A.,
		PEMBIMBING	M.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				
		I	II	III	I V	II	III	IV	V	I	II	III		
1	Penerjunan PPL UNY 2014													
	a. Persiapan	1											1	
	b. Pelaksanaan	1,5											1,5	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5											0,5	
2	Observasi SD Negeri Kepek													
	a. Persiapan	0,5											0,5	

	b. Pelaksanaan	4	4										8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1										1
3	PPDB												
	a. Persiapan	3											3
	b. Pelaksanaan	9											9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	3											3
4	Pembuatan Jadwal Mengajar												
	a. Persiapan		0,5										0,5
	b. Pelaksanaan		3										3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5										0,5
5	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1												
	a. Persiapan		3										3
	b. Pelaksanaan		3										3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2										2
6	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2												
	a. Persiapan		3										3
	b. Pelaksanaan		3										3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2										2
7	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3												
	a. Persiapan		3										3
	b. Pelaksanaan		3										3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		2										2
8	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4												
	a. Persiapan				5								5

	b. Pelaksanaan					3							3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2							2
9	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 5												
	a. Persiapan					5							5
	b. Pelaksanaan					3							3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2							2
10	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 6												
	a. Persiapan					5							5
	b. Pelaksanaan					3							3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2							2
11	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 7												
	a. Persiapan							3					3
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2
12	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 8												
	a. Persiapan							4					4
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2
13	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1												
	a. Persiapan							4					4
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							2					2

14	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2													
	a. Persiapan								4					4
	b. Pelaksanaan								3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
15	Pelaksanaan Ujian PPL 1													
	a. Persiapan								6					6
	b. Pelaksanaan								3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
16	Pelaksanaan Ujian PPL 2													
	a. Persiapan								6					6
	b. Pelaksanaan								3					3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
17	Upacara Bendera													
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	b. Pelaksanaan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
18	Senam Rutin Angguk													
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	b. Pelaksanaan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3

19	Jumat Bersih												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan					1	1	1	1	1			5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												
20	Mendongeng												
	a. Persiapan								1				1
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1,5				1,5
21	Bimbingan Belajar												
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5				2
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2				8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					0,5	0,5	0,5	0,5				2
22	Menyiapkan Presensi & Pendampingan Kelas												
	a. Persiapan						0,3						0,25
	b. Pelaksanaan						0,5						0,5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						0,3						0,25
23	Pengembangan Media Pembelajaran PGSD												
	a. Persiapan			3		1	5	1	2	2			14
	b. Pelaksanaan			6		2	10	2	6	6			32
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1,5		0,	2,	0,	1	1			7

						5	5	5						
24	Kemah													
	a. Persiapan											12		12
	b. Pelaksanaan											43		43
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut											3		3
25	Penarikan Mahasiswa PPL													
	a. Persiapan												0,5	0,5
	b. Pelaksanaan												1	1
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut												0,5	0,5
	Jumlah													296

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui/
Menyetujui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing
Lapangan

Yang Membuat,

Sumardiyana, S. Pd
NIP 19610525 198201 1 003

Purwono P.A., M.Pd
NIP 19551014 198210 1 001

Dian Ardianti
NIM 11108244012



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : CO25
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI KEPEK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1	PPDB	Jumlah siswa yang diterima: 26 anak	25.200				25.200
2	Karnaval	Diikuti 60 siswa yang terdiri dari tim karawitan, tim penari dan tim penghibur serta 15 pendamping	2.550.000	992500			3.542.500

3	Kemah	Diikuti 8 kelompok dari kelas 4, 5, dan 6	1.150.000	25.000			1.175.000
Jumlah			3.725.200	1.017.500			4.742.700

Keterangan : Semua Bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui ;

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Ketua Kelompok,

Sumardiyana, S. Pd.
NIP. 19610525 198201 1 003

Purwono P. A., M. Pd.
NIP. 19551014 198210 1 001

Aris Setiawan
NIM. 11108244011